

BEVEZETÉS

Iskolánkat 1973. június 22-én nyitották meg a Füredi úti lakótelep szívében; Ormánság, majd 1 év múlva Ond Vezér Parki Általános Iskola néven.

A szükséglakásokból vagy albérletből beköltöző szülők 2 ill. 3 gyerek vállalásával jutottak itt 1 és 1/2 ill. 1 és 2 1/2 szobás panel-lakásokhoz. Az épületet 600 tanuló befogadására tervezték, könnyűfém szerkezetes kivitelben.

Fennállásunk 35 éve alatt a tanulólétszám 700 és 1000 között mozog. Többszöri körzetmódosítás és átcsoportosítás után a Szentmihályi út - Vezér út - Gvadányi út sokszöge tartozik iskolánk beiskolázási körzetébe.

A lakótelep lakossági összetétele az évek során többirányú változáson ment keresztül.

Az első 10 évben elköltöztek azok a családok, akiknek anyagi lehetősége nyílt családi ház vásárlására, ill. a 4 szobás lakótelepi lakások körzete (a "külker" rész) körzetileg hozzánk került.

A következő 5 év viszonylag változatlan struktúrában zajlott, majd az életkörülmények megváltozásával és a szabad iskolaválasztás lehetőségével ismét átrendeződött az iskola használóinak köre. A lakótelepi lakások privatizációjával, a munkanélküliség megjelenésével egy visszaáramlás indult el. Az egykor nálunk végzett tanulóink családalapítás után is itt maradtak, szüleikkel közösen osztozva a lakások tulajdonjogán ill. a fenntartás magas költségein. Ugyanakkor megjelentek a körzetünkön kívüli iskolahasználók is, akik az iskola kínálata, színvonala miatt szegődtek hozzánk. Jelentős azon tanítványaink aránya az összlétszámban, akiknek szülei nálunk végeztek. A külföldről, főként ázsiai országokból érkező, magyar nyelvet nem beszélő tanulók nevelése-oktatása is új kihívás pedagógusaink számára.

Az elmondottakból következik az iskola heterogén összetétele.

A szülők 2/3 része átlagos körülmények között élő, döntően lakóhelyétől távoli munkahelyen napi 10-12 órát dolgozó ember. Az iskolát gyermekük életének főbázisaként kezelik. Ezen feladat teljesítése kizárólag az egésznapos foglalkoztatás keretében valósítható meg, melynek során "nemcsak" nevelési-oktatási célokat kell megvalósítanunk, hanem kulturális, szabadidős, sport és rendezvényszervezői feladatokat is.

A lakótelep kulturális lehetőségei, szabadidős tevékenység folytatására alkalmas területei nagyon korlátozottak. A közbiztonság romlása és a tömegközlekedés drágulása miatt, a szülők elvárása, hogy az iskola többfunkciós szerepet töltsön be mikrokörnyezetében.

Az iskola épülete, felszereltsége

Az iskola épületét svéd modell alapján, könnyűfém szerkezetes technológiával építették 1973-ban. Dicséretet tervezője biztosan nem kapna használóitól. Belseje mégis az itt dolgozók szeretetéről, elkötelezettségéről beszél.

Önkormányzati és saját erőforrásokból évről évre – hosszú távú koncepció szerint – olyan beruházásokat, karbantartásokat hajtottunk végre, melyek sokat javítottak az épület rendeltetésszerű használatán.

Az intézmény két épületből áll, 6540 négyzetméteres belső térrel, kerttel, játszótérrel, teljesen újjáépített sportpályákkal.

Az első szint az alsósoké, a második a felsősöké. A tanítás minden szinten osztálytermekben történik, ehhez kapcsolódnak a szaktantermek (kémia, fizika,-biológia), valamint a szertárak.

Az alsó szint az informatika, technika szaktantermeit, valamint a több, mint 10 ezer kötetes könyvtárat olvasóteremmel foglalja magába. Itt található az irodasor, valamint a tanári szoba is.

A nyaktagban működik az iskola dupla, elektromos térelválasztóval felszerelt parkettás tornaterme, lelátókkal, valamint az önkiszolgáló étterem és a porta.

Az iskola használóinak többsége nem dűskál az anyagi javakban, ezért a felszereltségnél elsődleges szempont az esélyegyenlőség megteremtése. Ennek fontos része a 2004. decemberében átadott lift, az internetes csatlakozással ellátott 2 számítógépterem és a hasonlóképpen felszerelt könyvtár, valamint a szakszertárak.

Az elmúlt évek során nagy gondot fordítottunk a szakmai anyagok pótlására, modernebb eszközök megvételére. Ezen a téren még sokévi tennivalónk van.

Pályázatokból és saját bevételből fejlesztettük a napközisek játék parkját, valamint a mindennapi szabadidős tevékenységhez szükséges eszközöket.

A „Jeles Napok” díszleteit és jelmezeit saját erőből oldjuk meg, így már szép gyűjtemény tulajdonosai vagyunk.

Ezen tények birtokában elmondhatjuk, hogy iskolánk leképezve környezete sajátos arculatát, képes kielégíteni jelenlegi állapotában az itt élők megfelelő neveléséhez – oktatásához szükséges feltételeket.

Feladataink

A lakótelepi gyermekek "veszélyeztetettsége" az elmúlt 3 évtizedben számtalan felvetésben és szinten került nyilvánosság elé. Sajnos a probléma megoldását az értékválságot megérő társadalom kezelni is alig, megoldani pedig egyáltalán nem tudta.

A ma látható egyetlen lehetőség a prevencióban rejlik.

Ezzel a lehetőséggel kívántunk élni, amikor iskolánkat egész napos nevelő-oktató, kulturális, szabadidős, sportolási lehetőséget nyújtó központtá tettük. Így gyermekeink az iskola épületében, szervezésében, védelmében élnek, tanulnak, sportolnak, töltik el szabadidejük nagyobbik részét.

Az elmúlt évek egy új szükséglettel szembesítettek bennünket. A lakótelepen élő emberek legfőbb szórakozási, kulturális igényüket is az iskola szervezésében kívánják kielégíteni.

Ezért az előző évek gyakorlatával szemben, kapuinkat jobban meg kellett nyitnunk a szülők előtt, s új feladatunkként jelentkezett a felnőtt lakosság szabadidős igényeinek kielégítése: hangversenyek, táncház, sport, nevelési tanácsadás stb.

Ezen eseményeinket minden alkalommal iskolánk szellemiségével egyeztetjük össze. Az 1991-ben választott név: Dr. Mező Ferenc neve elkötelezettséget jelent az olimpiai eszme, a test és a szellem párhuzamos fejlesztése mellett, az egészséges versenyszellem ébrentartásáért.

A „lakótelepi lét” meghatározza minden tevékenységünket.

Hiába is próbálnánk magunkat bármilyen, ma divatos címkével ellátni – elit, felzárkóztató iskola -, itt, ebben a környezetben minden feladatnak meg kell felelni.

A tehetséggondozás – hagyományosan – iskolánk legfőbb erőssége. Versenyeredményeink kimagaslóak a természettudományokból, ehhez az utóbbi években felzárkózott az angol nyelv, a technika, az informatika tantárgy. Hasonlóan nagyot léptünk előre a helyesírási, szép kiejtési versenyek eredményességében, valamint a népdaléneklésben. Iskolánk névadójához méltóan kimagasló eredményeket értünk el a Dr. Mező Ferenc Szellemi Diákolimpián.

Menedzselési feladataink meghatározóak gyermekeink életében, mert az otthoni indíttatás sok esetben kevésnek bizonyul. A felkészítés minden esetben pedagógusaink feladata, alapítványaink a nyertesek jutalmazását magukra vállalják.

Ezen tevékenységünkkel magyarázható, hogy a nehéz családi háttér ellenére, tanulóink mintegy kétharmada az első helyen megjelölt középiskolába nyer felvételt. Ezek között Budapest legerősebb középiskolái is jelen vannak. S a visszajelzésekből tudjuk, hogy gyermekeink kiválóan megállják helyüket további tanulmányaik során is.

A 8 osztályos gimnáziumokba az elvándorlás nagyon kis mértékű. A szülők régen belátták, hogy a korai szelekció nem használ gyermekeiknek. A 6 osztályos gimnáziumokba a jelentkezés és a felvétel azonos szintű, bár sok esetben a szülők nem jól választanak, kisebb kaliberű középiskolába adják gyermekeiket, mint ahova a 8. osztály elvégzése után adhatnák. Az elmúlt 5 év átlagában azonos szinten mozog ez a szám, s nem mindig a legjobb tanulóinkat érinti.

Természetesen létezik a másik pólus is, számuk nem meghatározó, az általuk indukált problémák ellenben keményen befolyásolják mindennapjainkat. A részképesség hiánnyal, és/vagy magatartási problémával küszködő gyermekeink sorsa éppen olyan fontos számunkra, mint a tehetségeseké. Ezért fejlesztésük, felzárkóztatásuk az elmúlt évek meghatározó kérdésévé vált képzési rendszerünknek. Fontos a korai felismerés és gondozás, melyet sok esetben az iskola önerőből, illetve saját alapítványi forrásból lát el.

Intézményünk Alapító Okirata alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek közül mozgáskorlátozott és nagyothalló tanulók, ill. a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési tanulási folyamatban tartósan akadályozott és az autizmus-spektrum zavarokkal rendelkező tanulók integrált nevelését vállalta. A gyerekek fejlesztésében szakértő utazó gyógypedagógusok is részt vesznek.

Iskolánk felnőtt közösségeinek közös célja, hogy minden tanulónk, az iskolai élet valamelyik területén sikerélményhez juthasson, s a közösség megbecsült tagjának érezhesse magát, és olyan tudás birtokában fejezze be általános iskolai tanulmányait, mely alapul szolgál későbbi munkájához.

Ennek a közös célnak az érdekében szorosan együttműködő szervezeteink - szülői, iskolaszéki, pedagógusi, alkalmazotti – segítik, egészítik ki egymás munkáját. Párbeszéd jellemzi valamennyi felsorolt szervezet tevékenységét, ahol elsősorban a megoldás, a jobb feltételrendszer kialakítása dominál, s az emberi hangnem. Ennek bizonyítéka a 2000. év decemberében megalakult MEZŐ TANDEM EGYESÜLET, melyben szülők, alkalmazottak, pedagógusok, képviselők, szponzorok egyaránt részt vesznek, és remélhetőleg csak az egymásért végzett feladat típusa dönti el, hogy ki kormányoz, de egyesült erővel hajtják előre a közös kerékpárt.