

Egy nyelvet megtanulni annyi, mint elsajátítani egy új életformát

Ludwig Wittgenstein

Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

Idegen nyelvi mérés eredményei

2021/2022. tanév

Jogszabályi környezet

Az országos mérések megrendezését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- b) A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.)
- c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: korm.rendelet)
- d) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet)
- e) A 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tanév rendje)

2022. májusában az Oktatási Hivatal idegen nyelvi mérést szervezett a 6. és 8. évfolyamos tanulók számára angol nyelvből. A mérés időpontját az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.(XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg.

Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a **Közös Európai Referenciakeret (KER)** leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

Az idegen nyelvi mérés célja: a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat. A feladatsorokban felhasznált szövegek autentikus, autentikushoz közeli vagy autentikus forrásból adaptált szövegek. A feladatok témakörei figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, igazodnak a korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez.

Az idegen nyelvi mérés az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérése. **A mérés 6. évfolyamon a KER szerinti A1-es, 8. évfolyamon a KER szerinti A2-es nyelvi szintet méri.** Az idegen nyelvi mérés tesztfüzetei két részből állnak: olvasott szöveg értését és hallott szöveg értését mérő feladatokból. A feladatok mindegyike zárt feladat (pl. párosítás, feleletválasztás, lyukas szöveg), a feladatok értékeléséhez javító kulcs készül. Minden helyesen megoldott item 1 pontot ér. A diákok teljesítményének értékelése a két mért készségből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át kell elérniük. A feladatok megoldása során semmilyen segédeszköz (pl. szótár) nem használható.

6. évfolyam – A1 szint

Olvasott szöveg értése

A mérés első része azt méri, hogy a tanuló a leggyakrabban előforduló mindennapi helyzetekben szükség szerinti újraolvasással meg tud-e érteni rövid, egyszerű szövegeket, felismer-e ismerős szavakat és alapvető fordulatokat. A feladatsor 3 feladatból, összesen 15 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 400-600 szó. A feladatlap minden utasítást tartalmaz, az utasítások nyelve magyar.

Hallott szöveg értése

A mérés második része azt méri, hogy a tanuló tudja-e követni a nagyon lassú, tiszta kiejtésű beszédet, megérti-e a számára ismerős fordulatokat tartalmazó rövid, egyszerű leírásokat, párbeszégeket, amikor a megértéshez szünetek állnak rendelkezésére. A feladatsor 3 feladatból, összesen 15 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 5-7 perc. A hanganyag minden utasítást tartalmaz, az utasítások nyelve magyar.

8. évfolyam – A2 szint

Olvasott szöveg értése

A mérés első része azt méri, hogy a tanuló a számára ismerős témákban meg tud-e érteni olyan rövid, egyszerű és konkrét szövegeket, amelyek gyakran használt mindennapi nyelvezetet használnak. Ki tudja-e szűrni a szükséges információt egyszerű nyelven megírt leírásokból. A feladatsor 3 feladatból áll, összesen 20 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 600-800 szó. A feladatlap minden utasítást tartalmaz, az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv.

Hallott szöveg értése

A mérés második része azt méri, hogy a tanuló meg tudja-e érteni a hétköznapi életben legfontosabb témákkal kapcsolatos, személyes igényei kielégítéséhez szükséges fordulatokat. Ki tudja-e szűrni a rövid, lassú és

világos beszédű hangfelvételekről a számára szükséges, lényeges információt. A feladatsor 3 feladatból áll, összesen 20 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 7-9 perc. A hanganyag minden utasítást tartalmaz. Az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv.

Az intézményi és a telephelyi jelentés szerint a 6. évfolyamon angolból:

74 hatodikos tanulónk közül 59 töltötte ki a kompetenciamérést, ebből 7 sajátos nevelési igényű 14 BTMN-es, mentesült 11 fő.

Országos átlag: 1500 kp.

Budapesti nagy általános iskolák: 1562 kp.

Telephelyünk eredménye: 1526 kp.

A képességszinteknek 4 szintjét határozták meg.

- A1 szint alatti
- A1 szint
- A2 szint
- B1 szint vagy fölötti

Tanulóink képességeloszlása :

- **A1 szint alatti 11 fő**
- **A1 szint 25 fő**
- **A2 szint 11 fő**
- **B1 szint vagy fölötti 12 fő**

A1 szint alattiak aránya : 15,3 %

bp-i nagy iskolák esetében ez 20, 5 %
országosan 33, 2%

A1 szintet elérők aránya: 37,3 %

bp-i iskolák esetében ez 27,1 %
országosan 27,4 %

A2 szintet elérők aránya: 27,1 %

bp-i iskolák esetében ez 20,1 %
országosan 18,7%

B1 szintet elérők, vagy fölötté : 20, 3%

bp-i iskolák esetében 32,3%
országosan: 22,8%

A Háttérkérdőívre és a családháttér –indexre vonatkozó létszámadatok:

Figyelembe vehető: 59

Háttérkérdőívet kitöltötte: 33

Van CSH indexe: 29

Jelentésben szereplő és van CSH indexe: 25A feladatellátási helynek a CSH – index alapján becsült várható eredménye nincs.

Az intézményi és a telephelyi jelentés szerint a 8. évfolyamon angolból:

67 nyolcadikos tanulónk közül 57 töltötte ki a kompetenciamérést, ebből 5 sajátos nevelési igényű 9 BTMN-es, mentesült 9 fő.

Országos átlag: 1617 kp.

Budapesti nagy általános iskolák: 1681 kp.

Telephelyünk eredménye: 1727 kp.

A képességszinteknek 4 szintjét határozták meg.

- A1 szint alatti
- A1 szint
- A2 szint
- B1 szint vagy fölötti
-

Tanulóink képességeloszlása :

- **A1 szint alatti 3 fő**
- **A1 szint 11 fő**
- **A2 szint 9 fő**
- **B1 szint vagy fölötti 34 fő**

A1 szint alattiak aránya : 1,8 %

bp-i nagy iskolák esetében ez 11,4 %

országosan 19,6%

A1 szintet elérők aránya: 17,5 %

bp-i iskolák esetében ez 16,2 %

országosan 21 %

A2 szintet elérők aránya: 21,1 %

bp-i iskolák esetében ez 16,5 %

országosan 15,7%

B1 szintet elérők, vagy fölötté : 59,6%

bp-i iskolák esetében 55,9 %

országosan: 43,7%

A Háttérkérdőívre és a családháttér –indexre vonatkozó létszámadatok:

Figyelembe vehető: 57

Háttérkérdőívet kitöltötte: 65

Van CSH indexe: 58

Jelentésben szereplő és van CSH indexe: 52

A feladatellátási helynek a CSH – index alapján becsült várható eredménye van.