

PÁLYÁZAT

A KÖZÉP-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT

Dr. MEZŐ FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében,
igazgatói munkakör/feladatkör betöltésére.

A pályázat kiírója: BELÜGYMINISZTERIUM

TK/198/01357-1/2025



Pályázó: Gombár Erzsébet

Intézmény: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

1144 Budapest Ond vezér park 5.

OM: 035054

Budapest, 2025.04.08.

III. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

(2024. októberi statisztikai adatok)



- neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola
- OM azonosítója: 035054
- székhelye: 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- alapításának éve: 1973
- fenntartó: Közép-Pesti Tankerületi Központ

1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

- engedélyezett évfolyamainak száma: 1-8.
- felvehető maximális tanulólétszám: 800 fő

Alap- és egyéb feladatok:

- az intézmény alaptevékenysége: általános iskolai oktatás 1-8. évfolyamon
- szakmai alapidokumentumunk szerint integrálunk sajátos nevelési igényű gyermeket, (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 84 fő)
- A 2018-2019-es tanévtől bevezettük a magyar mint idegen nyelv (MID) oktatását minden évfolyamon

Az intézmény tanulói: *(2024. októberi statisztika adatai szerint)*

- tanulólétszám: 543 (lány – 281; fiú – 262)
- külföldi állampolgár 68 fő (19 fő kínai; 11 fő vietnámi; 5 fő venezuelai; 1 fő amerikai; 2 fő angol; 16 fő ukrán; 1 fő francia; 1 fő ír, 6 fő mongol, 1 fő nigériai, 4 fő orosz, 1 fő örmény,
- 9 fő kettős állampolgár
- más településről bejáró: 32 fő (Pest megye)
- sajátos nevelési igényű: 31 fő,
- BTMN: 70 fő
- hátrányos helyzetű: 3 fő
- tanévet ismétlő: 3 fő
- egyéni tanrendű: 0 fő
- tanulói jogviszonya szünetel, külföldi tanulmányok miatt: 11 fő

Az intézmény alkalmazottai:

- alkalmazotti létszám: 69 fő (tartósan távol lévő – 2 fő)
- nő – 64 fő; férfi – 5 fő
- pedagógus – 51 fő; fejlesztő pedagógus – 2 fő; iskolapszichológus – 1 fő; pedagógiai asszisztens – 3 fő; iskolatitkár – 2 fő; rendszergazda KPTK központ által ellátott, könyvtáros – 1 fő; óraadó – 5 fő;
- NOKS alkalmazottak: 6 fő
- Technikai alkalmazottak: 11 fő
- megváltozott munkaképességű – 2 fő; nyugdíjas – 1 fő;
- pedagógusok iskolai végzettsége: főiskola – 28 fő; egyetem – 22 fő;

Pedagógiai alapelveink:

- MOA egyik alapító intézményeként az olimpiai eszme határozza meg mindennapjainkat: citius - altius – fortius - (gyorsabban – magasabbra - erősebben)
- személyiségközpontú nevelésünk, szülő, gyermek pedagógus együttműködésén alapuló partneri viszonyból ered
- tanulóinknak motiváló, megértő, szerető közeget teremtünk, ahol a figyelem fókuszában ő áll, számít, amit mond, fontosnak érzi magát, teljesedik az egyénisége, sikerélménye van
- a tanulói motiváció úgy támogatjuk, hogy a tanulók belső indíttatásból fakadó, természetes tanulási vágyát, kezdeményezéseit figyelembe vesszük és olyan programokat, kampányokat, eseményeket szervezünk, melyek során tapasztalással, élménnyel rögzülő gyakorlati ismeretekhez is juttatjuk őket
- értékeinket a hagyomány és új szintéziséből teremtjük
- esélyegyenlőséget biztosítunk a különböző adottságú és képességű tanulóinknak, differenciált képességfejlesztéssel és tehetséggondozással
- ÖKOISKOLAKÉNT a fenntartható fejlődés és jövő jegyében megismertetjük tanulóinkat a környezetvédelem jelentőségével és az egészségtudatos életmóddal
- a tanulók edukációja révén tudatos, felelős, etikus, fenntartható szemlélet meghonosítása a célunk
- a fenntartható fejlődés megteremtése közös felelősségünk, közösen elfogadott értékrenddel, természeti értékek és testi lelki egészségünk megőrzésével
- alkalmazható, korszerű, gyakorlatias ismeretet és tudást közvetítünk
- olimpiai iskolaként a sportágak széles kínálatával növeljük tanulóink fizikai álló- és küzdőképességét, megismertetjük az aktív mozgás és játék örömeinek élményével, a szabályok követésével, az egyéni és közös siker elérésének kritériumaival
- új alapokra helyezzük a mai kor elvárásainak megfelelően: közösségi munkát, önkéntességet, toleranciát, integrációt
- multikulturális nevelés
- külső kapcsolatainkat széles körben építjük hazai és nemzetközi szinten:
(bővebben kifejtve a helyzetelemzés fejezetben)

III.1. Az intézmény rövid története

Iskolánk 52. éve, **1973.** június 22-én nyitotta meg kapuit a Füredi úti lakótelepen; **Ormánság**, majd egy év múlva **Ond Vezér Parki Általános Iskola** néven. *A tavalyi tanévünk rendhagyóan a jubileum ünnep jegyében telt. „50 év, 50 esemény”- rendezvénysorozattal.*

1991-ben vette fel **Dr. Mező Ferenc** szellemi olimpiai bajnok nevét.

A név kötelez, az olimpiai szellem, eszme terjesztése jól működő kapcsolatot eredményezett a **MOB**-bal és a **MOA**-val és névadónk leszármazottjaival, Mező Ferenc lányaival, Zsuzsával és Olimpiával. A család által adományozott, Feri bácsi személyes tárgyaiból tárlat és egy nyitott kis múzeum került kialakításra az aulában.

Gyermekeink versenyeken, találkozókra vettek részt, megismerkedtek „a test és a lélek” egységét, hirdető becsületes szellemmel és küzdelemmel, ami az ókortól napjainkig ható értéket képvisel.

1992-ben, az olimpiai bajnokok nevét viselő iskolák szövetségének tagjai lettünk. Ez a szövetség napjainkig tartó kapcsolatot eredményezett. Rendszeresen részt veszünk a MOA vándorgyűlésein, évente kétszer olimpiai iskolák vezetőinek találkozóján, szellemi olimpia vetélkedőin, MOA nyári táborában, MOA által szervezett sportversenyeken és szereplünk a MOA évente kiadott évkönyvében.

Minden év május közepén kerül sor a névadónk tiszteletére rendezett **Mező-nap** megrendezésére. Ez az ünnepünk rendkívül nívós. Vendégeink, olimpiai bajnokok, a Mező család tagjai, MOA és MOB képviselői, díjazottak és családtagjaik és az intézmény közössége.

2001-ben jegyezték be a **Mező Tandem Egyesületet**, az 1991-2000 között működő, a **Mozogj az Életedért Alapítvány** jogutódjaként. Az egyesület célja, hogy a kiemelkedő pedagógiai és szakmai munkát végző pedagógusok és ezt a munkát támogató alkalmazottak és civil felnőttek, valamint a kiváló tanulmányi-és sporteredményekkel rendelkező tanulók méltó elismerésben részesíthessük. **Mező Elismerő Oklevél, Mező-díj, Mező-émlékérem, Mező Tiszteleti Jelvény**

Az intézmény vezetői: **Rappai György** 1973-1989, **Litkai Ferencné** 1990-2015,

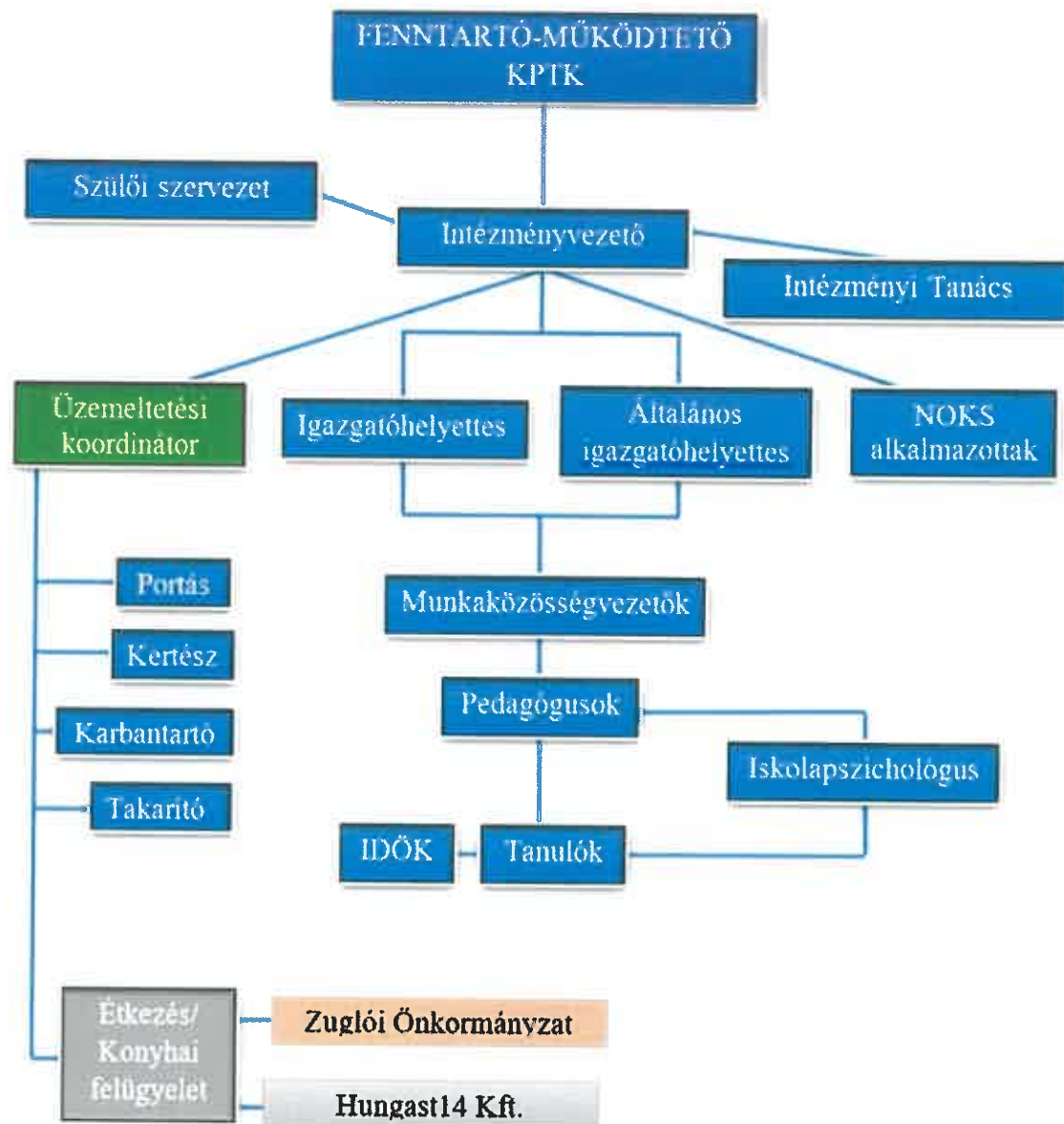
Gombár Erzsébet 2015-2025

- Az iskola a közel 50 év alatt több intézményfejlesztést, innovációt hajtott végre, több szervezetet hozott létre hatékonysága, fejlődése érdekében:
- **1991-:Barátság Nyelvi Alapítvány** jött létre a nyelvoktatás támogatására.

- 1991-: **Diákokért Alapítvány** születése a tanulók versenyeredményeinek elismerése okán, majd 2009-től szabadidős tevékenységük megszervezése lett a fő profilja.
- 2000 december **Mező Tandem Közhasznú Egyesület** létrejötte
- 1991-2004: A **Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskolával együttműködés** született egy „0. előkészítő osztály” létrehozására. Célja a beteg, szociálisan elmaradott, sérült gyermekek középiskolai tanulmányainak előkészítése.
- 2004-: **görkorcsolya irányultság bevezetése** a testnevelés tagozat keretén belül felmenő rendszerben.
- 2008-ban a „**Mesterfogás Alapítvány**”, mely a „**Diákokért Alapítvánnyal**” együtt a délutáni szabadidő eltöltésére kínált színes palettát tanulóinknak.
- 2008. szeptember 1. a **nem szakrendszerű oktatás** bevezetése az 5. évfolyamon
- 2009. szeptember 1. az **iskola pedagógiai programjának módosítása**, a **sávós oktatás** bevezetése a 6. évfolyamon magyar és matematika tantárgyból.
- 2009 **Pető Intézet gyakorló iskolája** lettünk
- 2012-2014 **Zuglói Tehetségprogramban** való részvétellel indult, tehetséggondozó tevékenységünk
- 2015 **Ökoiskolai cím** elnyerése, 2022-ben megkaptuk az „**Örökös Ökoiskola**” címet
- 2016 „**Békés Iskolák**” projekt indítása, 2018. **MID bevezetése**,
- 2019 Partneriskolai együttműködés a **KRE BTK Tanárképző Központtal**
- **2020-2025 Inkluzív intézményfejlesztési mesterprogramom** révén kialakult az **intézmény 4 markáns arculata: ökoiskola, békés iskola, olimpiai iskola, MEZŐ-MID program**
- **2020. 02.27. Zuglói Esélyegyelőségi Díj** (Az intézményi közösség legnagyobb elismerése, a Zuglói Önkormányzat Képviselőtestülete által),
- **2024 jubileumi év, 50 éves lett az iskola „50 év, 50 esemény”- rendhagyó tanév**, júniusban kiadtuk a **Mező 50 évkönyvet**
- „**Mező 50**” **Facebook csoport létrehozása** –több ezres tagság- **öregdiák találkozók** szervezése a jubileumi évben

- Iskolánk helyszíne a „**Budapest 100**” fővárosi rendezvénynek, kiállítás Kévés György építész pályája - és iskolabemutató (2024)
- **Fekete pont c. film** forgatási helyszíne. Rendező: Szimler Bálint (2024)

IV. SZERVEZETI STRUKTÚRA



V. HELYZETELEMZÉS

V.1. Bevezetés

2020. 08.15.-2025.03.31.

2. vezetői ciklusom egybeesett az első **mesterprogramom** megvalósításával, ezért a 2. vezetői pályázatom programja ennek a koncepciójára épült. **Tartalma adta a vezetői program prioritásait:** Inkluzív intézményfejlesztés, új intézményi arculat kialakítása a régiek megújítása.

A **fejlesztő-innovátori** programomat igazgatói és innovatív pedagógusi szerepben valósítottam meg. Oka: *Ebben a struktúrában láttam a lehetőséget arra, hogy innovatív pedagógusként motiválom magam és kollégáimat az új befogadására, a korszerű tudás megszerzésére, továbbképzésekre, új végzettségek megszerzésére, tapasztalatgyűjtésre.* Nem csak irányítani, hanem minden területen velük együtt szerettem volna tevékenykedni a sikeres megvalósításban, mert a célom egy olyan intézmény vezetése, ami nem a hierarchiára épül, hanem ahol mindenki jól és a helyén érzi magát, ahol kiteljesedhet, adottságai, érdeklődése, tudása révén a XXI. századi iskola követelményeinek megfelelően.

A megvalósítást során eddig soha **nem ismert élethelyzetekkel** kellett szembesülnöm, szembesülnünk. **Világjárvány** miatt több hónapos **online oktatás**, tartós betegségek, oltott és oltatlanok között kialakult belső feszültség oldása, **karanténok elrendelése, ukrán háború, pedagógus sztrájkhullám, státusztörvény miatti pályaelhagyások**, mentális - és lelkiállapot romlás, közösségi gyászkezelés. Megterhelő időszak volt mindenkinek, de sokat tanultunk. *Az azonnali helyzetekhez való alkalmazkodás, a folyamatos újra tervezés, a konfliktusok kezelése és megoldása, a gyors döntéshozás, a közös felelősség terhei egy idő után nem gyengítették a közösségünket, hanem erősítették.*

Nagyon dinamikus, sokszínű, izgalmas, rengeteg munkát igénylő éveken vagyunk túl. Minden munkacsoport a tervezett munkán túl, olyan a profiljukba illő tevékenységet is végzett, ami felhívás, kapcsolatok révén jutott el hozzánk, vagy egy újabb menetközben felmerült ötlet alapján. A civil szervezetek tanév közben hirdetett kampányaiban is szívesen vettünk részt, hogy minél több élményhez, gyakorlati ismerethez, tudáshoz juttassuk a tanulókat és saját magunkat is. **Az intézményfejlesztés stabil alapot teremtett a munkacsoportok együttes tervezése és munkamegosztása területén. Minden csoport elköteleződött a feladatai iránt.**

Nem kellett minden kollegának mindenben részt vennie, mert az erősségeikre, a motivációjukra, az adottságaikra építettem. A közös munka során előfordult, hogy inspirálni kellett egymást, az adódó nehézségek, terhek miatt, de a közösség ereje átsegítette tagjait az ilyen helyzeteken. Egy olyan mikrokörnyezetet teremtettünk, ami véd, támogat, érdekeket egyesít.

V.2. Jelenlegi vezetői ciklus értékelése, reflexiói

Az elért eredmények értékelése a négydimenziós tevékenységmodell alapján.

V.2.1. Tudatos szakmai fejlődés

Vezetőként az első ciklus után tudatosult bennem, hogy az intézménynek **megújulásra van szüksége**. Okok: idegen anyanyelvű gyerekek hatékony integrációja, a pedagógus fluktuációból adódó tanári közösség erősítése, inkluzív nevelés módszertani fejlesztése és fenntarthatóság iránti elköteleződés, egészségnevelés kiemelt szerepe. Meghatároztam a **szakmai fejlődésem területeit**, mely fejlődés a közösség fejlődésére is hat, **együttműködési kompetenciák** fejlesztése, **menedzszerszemlélet** kialakítása, **kommunikációs készségek fejlesztése**, **jó gyakorlatok kialakítása** ezek reflektálása, **szakmai fórumok szervezése** tudásmegosztás és a kényszerhelyzet miatt intenzívebben a **digitális kompetenciák** elengedhetetlen fejlődése.

Intézményfejlesztési szakirodalom - Inklúziós index- megismerése, intézményi szintre adaptálása adta az első szakmai kihívást, majd a **Pedagógiai Programunk átdolgozása**, **jövőképünk**, **céljaink meghatározása** és az éves munkatervekbe illesztése.

Közösségi ráhangolásként egy **3 napos továbbképzésen a „Mindenki iskolája” OH.** projekten vettünk részt a nevelőtestülettel augusztus utolsó napjaiban. Szemléletváltásra készítette közösségünket, a gyakorlati és elméleti módszerek megismerésén túl. Az Erasmus+ disszeminációs alkalmak, belső továbbképzéssé alakultak módszertani ismeretek átadásával. Az online oktatás időszakában ebből nagyon sok hasznosítottunk.

A belső humán erőforrásra és az intézményi költségvetésre nem lehetett teljesen alapozni az intézményfejlesztést. **Külső szakmai és civil partnereket** kellett találnom a megvalósításhoz. Erre a feladatra készültem a legtudatosabban.

Kit, kiket, hogyan tudok motiválni a partneri együttműködésre. Csak a kezdet volt nehéz, mert az egyik kapcsolat hozta a másikat. **Hiteles kommunikációval, konkrét közös célok és feladatok meghatározásával, alapoztam meg a külső partnerekkel a közös munkát.**

A munkaközösségek és az arculati elemekért felelős munkacsoportok fejlesztési terve elkészült: az iskolai IDÖK, a Szülői Szervezet, az együttműködő partner a KRE BTK-val egyeztetve, fenntartói jóváhagyásra került az éves munkaterveinkben. Támogató civil szervezetekkel való együttműködés, pályázati lehetőségek, anyagi támogatás nélkül, nem érhattünk volna el ilyen sikereket. A programjainkba szívesen fektettek, a célokat látva egyértelmű támogatást nyújtottak.

Teljesen új terület volt számomra a **sajtónyilvánosság** kezelése. Ezen a téren is sokat tanultam. Profi újságírókkal, riporterekkel, fotósokkal és forgatócsoportokkal dolgoztam, dolgoztunk együtt, akik elismeréssel, tisztelettel és érdeklődéssel viszonyultak munkámhoz.

Szakmai fejlődésem szintén fontos színtere kollegáim, tanulók, szülők **elismerése, értékelése**. Folyamatosan kerestem annak a lehetőségét, hogy az elvégzett munka erkölcsi és anyagi elismerést kapjon. Megtanultam hogyan kell díjakra, kitüntetésekre úgy **felterjesztést** készíteni, ami meggyőzi a döntés résztvevőit és az iskolai és szülői közösség támogatását is elnyeri. Az elmúlt 4 évben az intézményi innováció egy-egy területén kimagasló szakmai munkát végzett kollegáim a következő elismerésekben részesültek: **Az Év Pedagógusa Díj, Zugló Közoktatásáért Díj, Az Év Fiatal Pedagógusa Díj, Mező-díj, Mező Emlékérem, Mező Tiszteleti Jelvény. Az 50. tanévben Jubileumi elismerésben részesült 20 kollega, 2 szülő 35 tanuló** kiemelkedő munkájáért. **Békés Iskolák program** kiváló teamként működő 8 pedagógusa kapott kitüntetést. A nyugdíjba vonuló pedagógusaink **Szolgálati Emlékérmet** kaptak, ami nagyon méltó gesztus egy pálya lezárásához, de semmilyen anyagi elismeréssel nem jár. Ezt mi pótoltuk az intézmény Mező Tandem Egyesületének segítségével és a mezős közösség egyéni adománygyűjtésével.

Erasmus+ pályázatunk is nívódíjas lett. Nagyon büszke vagyok valamennyiükre.

A **MID tevékenységünk** kapcsán, sok **konferencián, szakmai rendezvényen** vettem részt, a szakma legjobbjait ismertem meg. Az ott szerzett tudást legtöbb esetben hasznosítottam. Belső továbbképzések, szakmai napok, OH. továbbképzések tematikáját adekvátan mindig az aktuális feladathoz választottam, hogy minél felkészültebbek, motiváltabbak, legyünk a feladatra. Megtisztelő, számomra, hogy több esetben kértek fel bennünket **szakmai anyagok véleményezésére, - nevet, tekintélyt szerzett az intézmény az elmúlt években.**

Az idővel való gazdálkodás továbbra is fejlesztendő területem egyike. Nagyon sok időt fektetek ebbe a munkába. A pályaelhagyás miatt több oszlopunk kidől, újra kellett strukturálni a feladatköröket. Az új kollegák integrálása hosszabb folyamat, de időt kell rá szánni. Bízom benne, hogy a programom megújítása az alapok lerakása után már időtakarékosabb lesz.

V.2.2 Feltáró-elemző tevékenység

2020 elején a kialakított tervezőcsoportok megismerkedtek a tanulmány fő elemeivel, közösen választottuk ki azon részeit, amelyek támogatják intézményfejlesztésünket.

Nevelőtestületi értekezleten feltártuk az utóbbi évek beszámolói alapján, hogy hogyan tudjuk arculati elemeinket erősíteni, mennyire vagyunk készek a változások kihívásainak megfelelni. A MID, öko, Békés Iskola, olimpiai iskola, területekre koncentrálni. A békés-projekt magába foglalta a gyermekvédelmi tevékenységünket

Legfontosabb feladatunk a **közösségfejlesztés az intézmény valamennyi szintjén**, pedagógus, tanuló, alkalmazott és szülői közösség szintjén is. A **mindenki iskolája szellemiséget** együttműködő, jó kapcsolati hálót működtető közösség képes megteremteni.

Pedagógiai programunk módosítását, **új profilunk pontos meghatározását** hosszú elemző folyamat előzte meg. Értekezletek, szakmai munkaközösségek egyeztetései, Szülői fórumok, Idők gyűlések.

Az értékekről, akadályokról, feladatokról való szakmai beszélgetések, konzultációk, műhelymunka, továbbképzés során **elindult** egy párbeszéd, egyeztetés, együttműködés, vagyis **a szemléletváltás**. Ez teremtett biztos alapot a célok megvalósításához. A fejlesztés garanciája az elköteleződés, a csoportok együtt gondolkodása, együttműködő partnerek számának növekedése, egyes fejlesztendő területek több oldalról való támogatása, az egyes területek közötti kapcsolódási pontok mentén.

Nehézségek: pedagógus fluktuáció, tanulói jogviszonyok folyamatos változása, szülői közösség változásai, - ezek a közös követendő értékrend kialakításának legfőbb akadályai.

A vírushelyzet átírta a mindennapjainkat, valóban a **változásokhoz való alkalmazkodás és motiváció lett a siker kulcsa**. Ezen a címen került beadásra **Erasmus+ pályázatunk is**, hogy a nemzetközi továbbképzések is elősegítsék célunk megvalósítását.

Jelentős, nem tervezett feltáró feladatot adott az **online oktatás miatti esetleges lemaradások feltárása**. Pedagógusokkal, a szülői szervezet tagjaival sokszor sok esetben egyeztettünk, hogy

minél eredményesebb legyen az otthoni tanulás. Nagyon jól teljesítettek a kollegáim a digitális oktatás időszakában. Folyamatosan kapcsolatban voltunk Teams platformon értekezleteket, fogadóórákat, szülői értekezleteket, fórumokat szülők iskoláját tartottunk, amihez a technikai hátteret a rendszergazdánk teremtette meg. Az e-KRÉTA felületen ügyintézéseink kezdetben nehezen, majd egyre gördülékenyebben mentek, az együttműködő kommunikációnak köszönhetően.

Iskolapszichológusunk fő feladata a **Békés-projekt koordinálásán** túl az online oktatás időszakában az **otthontanulási módszerek, a mentális egészség** megőrzése érdekében az iskola Facebook oldalán és önálló Mezős iskolapszichológus profilján segítette az intézmény teljes közösségét. Az éves munkatervben tervezett programjaink nagy részét megvalósítottuk csak másképp.

Nem valósult meg a teljes **kérdőíves előkészítés csak a Békés Iskolák** projekttel kapcsolatban a fejlesztendő területek megállapításához. Minden más téren megmutatkoztak a megoldásra váró gondok csak új köntösben. A **prioritásaink módosultak, a távoktatás kapcsán jelentkező pszichés, szociális és tanulási gondok kerültek fókuszba.** Az ukrán háború közoktatásra gyakorolt hatása is felgyorsította a tervezés és megvalósítás folyamatát. Az a sajátos helyzet alakult ki, hogy tervezésünk és a tervek azonnali alkalmazása párhuzamosan haladt egymás mellett, vagyis a szükséglet újabb és újabb nem tervezett folyamatokat indított a meglévő alapokon.

A **Szülők iskolájával** kapcsolatban **szülői kérdőívet továbbítottunk.** kíváncsiak voltunk arra, milyen téma érdekelné az egyes korosztály szülői közösségét. Csökkent a részvétel az elmúlt évben, hivatkoznak a szülők elfoglaltságra és kérték online formában szervezzük ezeket az alkalmakat. A jövőben így tervezzük a Szülők iskolája eseményeit.

Egyéni esetfeltárást a külföldi gyerekekkel kapcsolatban és gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatban végeztünk. Sajnos egyre több az esetkezelés, melybe bevonjuk a kompetens társintézményeket is.

Az év végi munkaközösségi beszámolókat elemzését elvégeztem a munkaközösségvezetőkkel és vezetőtársaimmal, összegeztük az eredményeket, kijelöltük a fejlesztendő területeket. A tanév végén feltártuk és elemeztük a MID-es tanulók körében jelentkező új problémákat. Egyes tanulók haladását nem csak a magyar nyelv ismeretének hiánya adja, hanem rész képesség zavarok, valamint egyéb pszichés zavar is jelentkezett. A menedékes tanulók többsége traumatizált, ezért ukrán anyanyelvű pszichológus ellátást kértünk a Menedék Egyesülettől. **A KPTK vezetőivel egyeztetve a 2023-24-es tanévtől kaptunk státuszt és**

óraszámot ezeknek a tanulóknak a **felzárkóztatásához**. A csoport vezetésével tanító, fejlesztőpedagógus és MID szakos pedagógust bízam meg, aki előzetes szintfelmérés alapján jelölte ki a fejlesztendő területeket. A Pedagógiai Szakszolgálattal is felvettem a kapcsolatot az idegen anyanyelvű tanulók diagnosztizálásához.

A legnehezebb, törvényileg még nem szabályozott terület a 13-14 évesen integrált tanulók középfokú beiskolázása, ugyanazon feltételek vonatkoznak rájuk, mint a magyar anyanyelvű tanulókra. Nem kaphatnak időhosszabbítást, nincs lehetőségük a magyar nyelv írásbelit kiváltani magyar, mint idegen nyelv tantárggyal. Az érettségi szintjén már vannak előremutató szabályozások, de középfokú beiskolázás még „szürke mező.” Nyelvi akadályaik miatt a központi felvételi írásbelin esélyük sincs jó eredményt elérni. Az idei felvételin viszont már azok a tanulók, akik 4 évfolyamtól vettek részt a MID programban többen is 70-80 pontos központi írásbelit írtak.

A vezetői programban tervezett céljaink megvalósultak, de nem minden esetben a tervezett úton. A felállított prioritásainkat kellett az élet diktálta változásokhoz, gyorsan, hatékonyan alakítanunk. A betegség miatt tartósan távollévő kollegák helyettesítése nagy gondot okozott, rendszeressé vált, hogy a feladat ellátása miatt az intézmény vezetése is helyettesített. Soha nem gondoltam volna, hogy az e- Kréta közösségi oldalak, az iskola honlapja lesz az információ átadásának forrása 3 hónapon keresztül.

V.2.3. Fejlesztő-újító tevékenység

A program elkészítésekor még nem gondoltam, hogy a 2020-as évek legégetőbb, legérzékenyebb gondjainak, problémáinak megoldására készülünk fel. Szerencsés vagyok, mert már rendelkezünk egy jól kiépített informatikai hálózattal, egy szakmailag stabil jó gyakorlattal, így nem értek felkészületlenül bennünket, a társadalmunkat, világunkat érintő globális változások, egy lépéssel előtte jártunk a köznevelést, a közoktatást jelentősen meghatározó eseményeknek, jelenségeknek. (Globális problémák, menekültválság, krízishelyzetek kezelése, járvány, háború.)

Közösségi platformokon valósultak meg iskolai rendezvényeink, Idők-nap, ballagás. sok új technikát sajátítottunk el. Saját belső levelezési rendszerünk jól vizsgázott az információ átadás új kommunikáció új térbe helyeződött. Intézményfejlesztő programom megírásakor nem számoltam a járványügyi helyzettel és az ezzel járó sok új feladattal. Egészen más indikátorok mentén kellett szervezni az intézmény életét. Tevékenységem egyik legakadályozóbb tényezője a pedagógusok pályaelhagyása miatt a közösségépítés folyamatos feladatot jelentett.

Mentorálással, közös projektekben való munkával igyekszem az integrálódást segíteni. A szülőket sikerült több alkalommal, olyan kampányokba bevonni, ami közösséget épít és értéket is teremt pl. Milliós lépés az iskoláért

Az inkluzív intézményfejlesztési terv alapján tudatosan kezdetét vette a megvalósítás az egyes munkacsoportok (öko, békés, olimpiai, MID) által készített terv szerint, mely tervek az intézményi és munkaközösségi munkaterv alapjaivá váltak, de beépültek az intézményi önértékelési tervbe is a stratégiai célok és operatív feladatok meghatározásával. A tervezés rugalmasan alkalmazkodott a nem tervezett, de sürgősen megoldandó helyzetekhez. pl. ukrán háborús helyzet, ajándékba kapott újrahasznosítható anyagok felhasználása, bővülő Békés Iskolák új projektjeihez kapcsolódás, stb. A terveket ismertettük a Szülői Szervezettel is, hiszen a cél a szülők bevonása az intézményi programok egy részébe a közös élmény és szemléletformálás miatt is. **Az intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet során is egyértelműen pozitív, elismerő visszajelzést kaptam a mesterprogram intézményfejlesztési folyamatáról, eddig elért eredményeiről.**

KRE BTK gyakorló intézményeként, évente csoportos hospitálásnak, egyéni szakmai gyakorlatnak, vizsgatanításnak helyszíne vagyunk. Mentortanárunk felkérésre, több alkalommal szakmódszertani előadást tart az egyetemi hallgatóknak. Több kolléga került hozzánk az **együttműködés** révén alkalmazottként, tehát a tanárutánpótlás terén is hasznosul az együttműködés.

Sikeres pályázataink

A pályázatai tevékenységet több pályázati csoport végzi az iskolában, Erasmus, öko, informatikai, testnevelés, programszervezési csoportok. Minden csoportnak volt sikeres pályázata:

- **Örökös Ökoiskola** címet is elnyertük, ami szerteágazó öko-tevékenységünk elismerése. 2022.
- **„A legszebb konyhakertek” - Magyarország legszebb konyhakertjei**, a Magyar Örökség Díjas országos program pályázatán, közösségi kategóriában iskolánk fűszer- és gyógynövénykertje, zöldséges kertje **kiváló minősítést** kapott. 2024
- Zugló Önkormányzatának pályázatán elnyertük a **„Zöld Mező” „Tiszta rendes intézmény”** címet és ajándék kertészeti utalványt. 2024
- **TreeDependent-Fákkal** felelősen program pályázaton az Alteo Zrt pénzügyi támogatásával kaptunk 6 darab régi, őshonos gyümölcsfát- (berkenye, körte, alma, szilva, naspolya és meggy) 2024.

- „A motiváció kulcs a sikerhez „című ERASMUS+ pályázatunk 2020 2020-1-HU01-KA101-078256 **34 606** euró támogatás
- „A jelen iskolája a jövő társadalma” című ERASMUS+ pályázatunk 2023-1-HU01-KA122-SCH-000135807 **33 420** euró támogatás
- "Fókuszban a gyermek" című ERASMUS+ pályázatunk 2024. **45 585** euró támogatást nyert: 15 egyéni képzésre, 1 csoportos pedagógus szakmai látogatásra és 1 tanulói csoportos tanulmányútra. Képzéshelyszínek: Palermo, Dublin, Athén, Róma, Tenerife, Dubrovnik, Helsinki, Split, Málta, Barcelona, Piran, Portoros, Ljubljana, Maribor.
- **Lépések - mozgásban egy jobb életért ERASMUS+ pályázatunk 2025-1-HU01-KA122-SCH-000326731** pályázott összeg: 42865 Euró még döntésre vár
- 2024. Március 11-15. Határtalanul pályázat **8 926 920 Ft** "Székelyföldi barangolások" című projekt, 83 gyerek, 8 felnőtt részvételével.
- "Mezősök a Felvidéken" címmel beadott Határtalanul pályázaton, **5 890 500 Ft**-ot nyertünk, utazás 2025 tavaszán.
- A Fővárosi Szociális Közalapítvány, az UNICEF és Budapest Főváros Önkormányzata által kiírt pályázaton Zugló Önkormányzata és a Mező Tandem Egyesület **7,5 millió forintot** nyert egy Zuglóban megvalósuló projektre: „**Bölcsődék és óvodák intézményrendszerének komplex fejlesztése az ukrán menekült gyermekek integrációja érdekében**". A megvalósításhoz a szakmai háttérrel, a **szakmai képzést, szakmai kiadvány szerkesztését, mentorálást, eszközbeszerzési tanácsadást a Dr. Mező Ferenc Általános Iskola** magyar mint idegen nyelvi munkaközössége biztosította.
- A Röplabda Szövetséggel új öltözők létrehozására pályáztunk. **(40 millió Ft)** Az öltözők 2023 augusztus végén átadásra és használatba kerültek. A **bútorokat ajándékba** kaptunk kiemelkedő sportteljesítményünkért a **SPORTMARKET** cégtől.
- Sportprogramok támogatására beadott pályázataink is sikerrel jártak, falmászás, evezés, nyári evezőtábor. 2022. 2023. 2024.
- A Magyar Kajak-Kenu Szövetség **220 ezer Ft**-os elnyert támogatásával a Szigetközben Vizivándortábor került szervezésére. 2024.
- A Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének pályázatán **120 ezer Ft** nyertünk érme, díjak beszerzésére. 2024.

- „**Millió lépés az iskoláért**” - pályázaton 2023-ban. **1 millió** Ft-ot nyertünk. Ez az eredmény a teljes mezős közösség érdeme: tanulók, szülők, pedagógusok, családjaik, civil és szakmai partnereink együtt mozdultak meg szó szerint, hogy minél nagyobb esélyünk legyen a sorsoláson.
- Pályáztunk egész tantestülettel **3 napos csapatépítő tréningre** és továbbképzésre, Balatonkenesére, Rendszerváltás témában. A kötelező előadásokon túl szakmai és közösségépítő tréninget is tartottunk. 2022.
- A **Nemzeti Kiberbiztonsági Intézet pályázatán** 2 tanulónk országos 2. helyezett lett az általános iskolások kategóriában. Egyéni és intézményi ajándékkal bővült az informatikai parkunk. (2db. laptop) 2022.
- Informatikai pályázatunk az új **NAT robotika tantárgyához** nyert rengeteg legót, amit a 2022 szeptemberétől induló digitális kultúra irányultságú 1.a, osztályban már használnak is tehetséggondozó órákon. 2023.
- Az önkormányzat CIVIL programtámogatási pályázatán **500 ezer** (2023-ben), **450 ezer** (2024) forintot nyertünk a júniusi IDŐK-Családi Nap egész napos rendezvényünkre. Mező Tandem Egyesülettel pályáztunk.
- Szigetmonostoron megrendezett **Öko-Sziget** rendezvényre az Alteo cég biztosított belépőket az elmúlt tanévben 2 alkalommal kb. 250 tanulónk számára **500 ezer** forint fölötti összegben. 2022.2023.
- Az Alteo cég **850 ezer Ft-os** Mező Tandem Egyesületi támogatásával adtuk ki **jubileumi évkönyvünket** az iskola 50. tanévében. 2024.

V.2.4. Tudásmegosztó tevékenység

Tudásmegosztásunk színterei: az intézmény Facebook profilján, az iskola honlapján, tankerületi újságban, országos hetilapban, hírportálokon, országos rádióadásban, tankerületi pedagógiai napokon, országos és nemzetközi szakmai konferenciákon, civil szervezetek fórumain, disszeminációs napokon.

Produktumok: Közép-Pesti Képeslap cikkei, Nők Lapja cikk az integrációról, Nők Lapja cikk a Békés Iskolákról, Menedék Egyesület szakmai konferenciáján több alkalommal előadás a jó gyakorlatunkról, Kossuth Rádió műsora, Vendég a háznál, Telex hírportál sorozata, WMN online hírportál cikkei, PORT.hu cikk,

Forgatott nálunk az RTL Klub 'Házon kívül' stábja az ukrán menekült gyerekek közoktatásba való integrálásáról. Szereplői lettünk az UNHCR (Egyesült Nemzetek Szervezetének

Menekültügyi Főbiztossága) megbízásából a Menedék Egyesület és a **Zöld Pók Alapítvány** forgatócsoportja által készített **Pozitív történetek c. kisfilmnek**, ami idegen anyanyelvű tanulók integrálásáról, az intézményben folyó pozitív inkluzív tevékenységről, MID szakmai munkánk sikeréről szól.

Az **ENSZ Menekültügyi Tanácsának** magyarországi képviselője 2022-ben interjút készített a nálunk folyó munkáról, ami egy angol nyelvű tanulmányban jelent meg.

2023-ban a **kormánybiztos asszony** is látogatást tett iskolánkban érdeklődve az ukrán gyerekek magyar mint idegen nyelv oktatásáról. (**M1 és Duna TV** híradóban szerepeltünk.)

MEZŐ-MID programunk mint az egyetemi hallgatók és oktatók körében, több bemutató órát, szakmai rendezvényt tartottunk a témában, civil szervezetek felkérésére osszuk meg jó gyakorlatunkat. Így kerültünk kapcsolatba a **Menedék Egyesülettel, Civil Közoktatási Platformmal, UNHCR szervezettel, Helsink Bizottsággal**, alapítványi iskolákkal, más köznevelési intézményekkel. Örömmel tölt el, hogy több neves konferencián is elhangzott, hogy ma Magyarországon köznevelési intézményként egyedülálló színvonalon végezzük ezen a területen a munkánkat. Egyházi szervezet támogatta kollegánk tankönyvének megjelenését, aminek már a 2. kötete is megjelent az ősszel.

„**Békés Iskola**” projektünk is túl lépett az intézmény határain, elfogadó, befogadó inkluzív szemlélete miatt. Újságcikkek, **Nők Lapja, Telex** cikksorozat ismertté tette munkánkat. Több intézmény adaptálta **Bántalmazáskezelési protokoll dokumentumunkat**.

Békés Iskolák programunk, integráló tevékenységünk országos lapban és Youtube csatornára feltöltött interjú megjelenése után sokan fordultak hozzánk más intézmények, hogy a jó gyakorlatról közvetlen tájékoztatást kapjanak. Több magyarországi iskolával is kapcsolatban állunk tapasztalatátadó és konzultációs partnerként.

Erasmus+ disszeminációs tevékenységünk, a nyertes pályázataink több iskolának is mintát adott ezen a területen a szakmai megújulásra. Kollégáim kiváló előadásokat tartottak, a kerületi és kerületen kívüli érdeklődő pedagógusoknak.

Összegzés: A második vezetői ciklus tervezett, kitűzött feladatait megvalósítottam. Az intézményi innováció hasznosulása túllépett az intézmény határain, tudásmegosztó tevékenységünk révén széles körben mutattuk meg munkánkat, amiről sok-sok pozitív visszajelzést kaptunk. *Vezetői programom nem lehettem volna eredményes, ha nem áll mögöttem a pedagógusok, alkalmazottak, szülők és tanulók támogató közössége és a program*

megvalósításában együttműködő partnerek a Közép-Pesti Tankerületi Központ és a KRE BTK.

Nagyon sokat köszönhetek civil támogatóknak, együttműködő partnereknek. Az alapokat megszilárdítottam, de a finomításra még figyelnem kell. Nagy fába vágtam a fejszemet az intézményfejlesztéssel, sokszor nagyon elfáradtam, legnehezebb feladatot a párhuzamosan 4 szálon futó megújítás koordinálása, követése, ellenőrzése, elemzése jelentette. Az elmúlt tanévek végén összefoglaló kisfilmet készítettünk a tanév végi beszámolóinkhoz intézményi arculatok szerint, megosztottuk a honlapunkon továbbítottuk az együttműködő partnereknek-mindenki számára elérhetővé tettük munkánk összegzését.

Az innováció tervezett és elért céljai:

- Az inkluzív intézményfejlesztő munka révén, új szakmai alapokra helyezett tudatosabb, felkészültebb integrációs tevékenységet folytatunk az intézményen belül.
- A szerteágazó pedagógiai tevékenységeink, futó projektjeink kapcsolódási pontjait azonosítottuk, erőik összevonásával, rövid és hosszútávú célok megvalósításával, hazai és nemzetközi pályázatokon való részvétellel eredményessé tettük.
- Pedagógusaink belső és külső továbbképzéseken képzik magukat, hogy felkészültek legyenek a nem magyar anyanyelvű és egyéb, SNI-s, BTMN-es tanulóink nevelése-oktatása során jelentkező különleges bánásmód kihívásaira, módszerek alkalmazására, kommunikációs nehézségekre, speciális értékelési módokra.
- A szülői közösség és a közvetlen lakókörnyezet befogadó, elfogadó attitűdjének erősítése és szemléletformálása is elindult.
- Az intézményfejlesztésben partneri megállapodás alapján, a Károli Gáspár Református Egyetem BTK Tanárképző Központ és a Közép-Pesti Tankerületi Központ volt az együttműködő partnerem. Közös célunk, volt, hogy az egyetem hallgatóinak gyakorló intézményévé váljunk, nagyobb lehetőségünk legyen a tanárutánpótlásra, pedagógusaink folyamatos továbbképzésére, helyi és kerületi szakmai műhelyek létesítésével megoszthassuk tudásunkat, módszereinket, -teljeskörűen megvalósult.
- MID oktatási centrum létrehozása még várat magára nem találtam meg hozzá még a megfelelő szervezeti formát. Interkulturális nevelésünk eredményeként egy szélesebb látókörű, nyitott, toleráns, erőszaktól, előítéletektől mentes közösséggé formálódunk, de még számos területen fejlődünk kell.

- A pályázatomban tervezettek megvalósultak. Ezen túl sok olyan tevékenység is realizálódott, ami lehetőségként, új szükségletként jelentkezett, vagy az oktatásirányítás által elrendelt feladatként adódott.

V.3. Életpálya-modell

Az Oktatási Hivatal felületén a jelenleg rendelkezésre álló adatbázis szerint **2015 és 2025 között 42 minősítés, 5 tanfelügyelet** helyszíne volt iskolánk, **82 fő önértékelése** zajlott. A pedagógus életpálya-modellt a tantestület jelentős része negatív beállítódással fogadta, külső nyomásként élték meg, ami újabb munkaterheket ró rájuk és fokozott szakmai ellenőrzést. A meggyőzés, a folyamatos motiváció, a vezetői példamutatás, a fejlesztő támogatás az anyagi motiváció, az egyre több pozitív példa megváltoztatta a pedagógusok hozzáállását. Egyre többen kihívásként kezelték a változásokat, de még mindig vannak passzív ellenálló pedagógusaink, akik nem akarnak továbblépni a PED I. besorolásból. A pedagógusbéremelés most nekik kedvezett, a magasabb PED. II. és Mesterpedagógus fokozatba kerülő idősebb, tapasztalt pedagógusok hiányolják a méltó megbecsülést anyagi tekintetben. Sok munkát fektettek a minősítő eljárásokba, hogy magasabb jövedelemhez jussanak főleg nyugdíjazásuk előtt, de jelenleg a bérek másképp arányulnak.

Én nagyon büszke vagyok a pedagógusainkra, kiváló bemutató órákat láthattam, szakmailag kimagasló portfóliókat értékeltem és profi prezentációkat tekinthettem meg. Az iskola vezetésére jelentős terhet ró a portfóliók pontozása, a minősítő eljárások koordinálása, és azokon való részvétel a mindennapi vezetői munka mellett, de a kollegák szakmai munkáját sokkal mélyebben nyílik lehetőség megismerni.

Mesterpedagógusaink minden tanévben rendszeres belső továbbképzést tartanak a minősülni készülő kollegáknak. Mentorálják, mentoráljuk a teljes felkészülés és lebonyolítás folyamatát.

- **2020. 09.01.-2025. 06.20. között 19 minősítés és 2 tanfelügyelet zajlott az iskolában,**
- **2023-ban intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet**

(Részletes adatok 2024-es októberi statisztikai adatok alapján, a pedagógus fejezetnél)

V.4. Humánerőforrás kezelése

V.4.1. Pedagógusok

A humánerőforrás kezelése a 2. vezetői ciklusomnak is kiemelt feladata, valamennyi alkalmazotti területet érintette a fluktuáció: pedagógusok, NOKS alkalmazottak és technikai dolgozók.

Az **intézmény vezetésében** is változás történt, az általános igazgatóhelyettes a 2023-24-es tanév végén pályaelhagyó lett, így az új tanévet új igazgatóhelyetttessel kezdtük. Belső intézményi pályázati kiírás útján, a nevelőtestület és a fenntartó KPTK támogatásával Ottucsák Melinda Anikó kapott kinevezést a pozícióra.

Az első vezetői ciklusom alatt nyugdíjazás és leszázalékolás miatt kellett 2 vezetőhelyettest pótolni. A 2. ciklus idején, 2 új, vezetői tapasztalattal szintén nem rendelkező igazgatóhelyetttessel folyt a munka. A 30-ás, 40 év közeli vezetők új perspektívák keresése miatt, túlerheltségre hivatkozva váltottak. Az iskolavezetésben történő változások miatt a feladatok újra delegálása, a bizalom kiépítése, az elvégzett munka ellenőrzése miatt, a kompetencia területek meghatározása okán folyamatos odafigyelést igényelt a vezetés stabilitásának megtartása, de elismeréssel tudok nyilatkozni munkájukról. Mindketten rendelkeznek közoktatás vezetői végzettséggel és kiváló digitális kompetenciával, folyamatosan képzik magukat.

Munkakörük is folyamatosan bővült a változásokkal az elmúlt 10 évben:

- e-KRÉTA alaprendszer kezelése már rutinszerű, de folyamatosan bővül a felület: TESZEK modul, hamarosan a Poszeidón ...
- LEP és NEP szervezése, adminisztrálása
- Mérések rögzítése, lebonyolítása, adminisztrálása,
- Pedagógus portfóliók értékelése, intézményi delegált feladatok ellátása del
- Informatikai eszközök átadása átvétele, ellenőrzése, RRF-es eszközök nyilvántartása

A kibővített intézményvezetéshez tartoznak a **munkaközösség-vezetők**, az IDŐK munkáját segítő pedagógus, Öko munkacsoport vezetője, Békés Iskola projekt vezetője.

Pedagógiai folyamatok tervezése

Az intézmény alapidokumentumait (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, egyéb belső szabályzatok) a nevelőtestület javaslatainak és véleményének

figyelembevételével az intézmény vezetése készítette el. Folyamatosan zajlik az alapidokumentumaink aktualizálása a 2023. évi LII. törvény, a Púétv. és a megjelenő kormányrendeletek értelmében. A **NAT2020** alapján a munkaközösségek kialakították az egységes **helyi tantervünket** és ehhez készültek el a tanulói csoportok sajátosságaihoz illeszkedő **tantárgyi tanmenetek**. Ezeket tartalmilag és formailag a munkaközösség-vezetők ellenőrzik.

Minden tanév elején az **éves munkaterv** és a tanév helyi rendjének tervezésével kezdjük a pedagógia folyamatok tervezését. Ehhez illeszkedve készülnek a **munkaközösségek munkatervei**. Az intézményben a **belső ellenőrzést** a stratégiai alapidokumentumaink alapján végezzük, amely a kibővített intézményvezetés feladata.

Javaslatokkal, ötleteikkel, észrevételeikkel járulnak hozzá az **éves munkaterv** kialakításához és annak megvalósításához, elkészítik a saját közösségük **munkatervét** és beszámolóját. A munkatervben vállalt események, rendezvények szervezésében, lebonyolításában vezető szerepet vállalnak, összefogják, irányítják és ellenőrzik a pedagógusok munkáját. Az intézményi **havi tervező összeállítás**a közös feladatunk. Az idei tanévtől **TÉR értékelés közreműködői** is. Általában havonta egy alkalommal tartunk kibővített vezetői értekezletet, de rendkívüli esetben bármikor, ehhez igazítottuk mindenkinek a hétfői órarendjét. A munkaközösség-vezetőkön és a nevelőtestületi értekezleten keresztül pedig a pedagógusok is bevonásra kerülnek a döntések előkészítésébe.

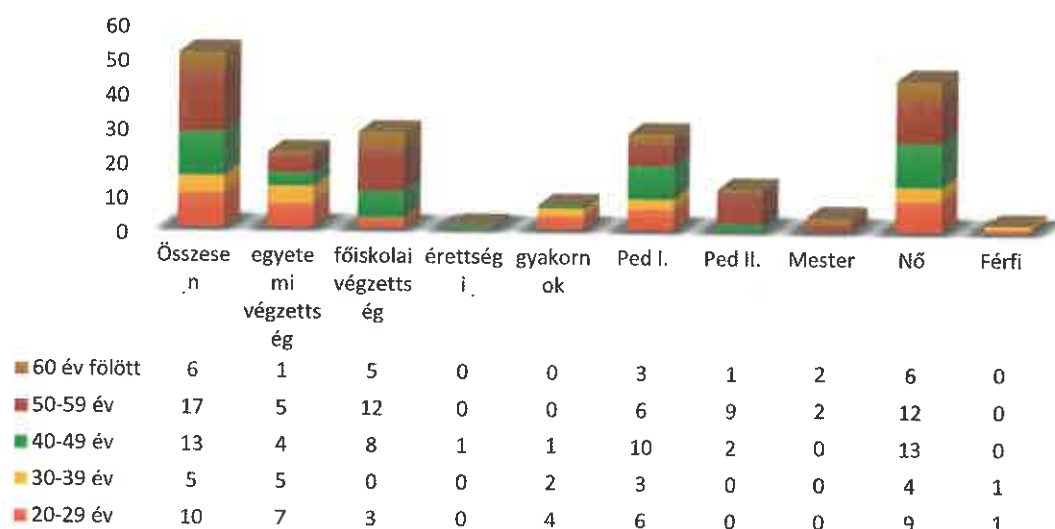
Pedagógusok körében is jelentős volt a **fluktuáció** az elmúlt években, de eddig minden évben 100%-os volt a szakos ellátottságunk. Az idei évben heti 12 óra digitális kultúra órát tantárgyfelosztásban elrendelt túlórával tudunk ellátni, nem minden órát szakos pedagógussal, de kiemelkedő digitális ismeretű kollegával.

A fluktuáció okai:

- nyugdíjazás, öregségi, de főként korkedvezményes
- státusztörvény miatti pályaelhagyás, bérezés miatti pályaelhagyás
- egyetemi végzettséggel inkább tovább léptek középiskolába
- gyermekvállalás, családalapítás, otthonteremtés (Budapesttől távolabbi helyen.)
- tartós betegség okán, szenvedélybetegség, rossz mentális állapot
- lakhelyhez közelebbi intézménybe való áthelyezés
- lemondás alkalmatlanság, szakmai, pedagógiai felkészületlenség miatt

- a szakma presztízsvesztése, anyagi megbecsülés hiánya miatt
- informatikai végzettséggel versenyszférába
- váltás annak a reményével, hogy máshol kevesebb munkáért több lesz az anyagi juttatás, kevesebb az elvárt munka
- jövedelmezőbb, új szakmát készülnek tanulni

Pedagógusok kor, végzettség, minősítés, nem alapján



Jelenlegi aktív pedagógus állomány: 51 fő, 47,59 státuszhelyen

Tankerület által engedélyezett státuszok

- **pedagógus: 47,59 fő,**
- **iskolapszichológus: 1 fő**
- **NOKS alkalmazott: 6 fő,**
- **technikai dolgozó: 13 fő - összesen: 67,59**
- **teljes munkaidős pedagógus: 39 fő+1 fő iskolapszichológus**
- **részmunkaidős: 6 fő: 2 fő 60%, 1 fő 50%, 1 fő 70%, 1 fő 73%, 1 fő 80%**
- **óraadók száma: 5 fő, ebből 1 fő nyugdíjas**

A 47,59 pedagógus státuszhelyen, 50 főt alkalmazunk kinevezéssel és megbízási szerződéssel, 51. az iskolapszichológus.

Hiányszakok pótlása folyamatos gondot jelent, jelenleg a digitális kultúra tantárgy szenved hiányt. Több éven keresztül a biológia tantárgy jelentett gondot, óraadó látta el a feladatot, a

tanév elején alkalmaztunk egy tehetséges biológia-kémia szakos friss diplomás pedagógust. A tanítói munkakör is betöltésre került. Álláshirdetésre tapasztalatom szerint a közösségi platformok a leghatékonyabbak, gyors az információközvetítés és információ csere és főleg fiatalabb korosztály a célcsoport.

Magas a **részmunkaidősök és az óraadók** száma, ami az iskolán kívüli programok szervezésében és az órarend készítésében sokszor gondot okoz, de örülünk, hogy jó szakmai színvonalon, a közösségi értékeinkhez, alapidokumentumaink tartalmához, elvárásaihoz illeszkedve integrálódtak a testületünkbe.

A nevelőtestület korfája tükrözi az átlagos magyar köznevelési intézmények helyzetét. Én örömmel állapítom meg, hogy vannak fiataljaink: **10 fő a nevelőtestületből 30 év alatti - főleg egyetemi végzettségű, - ígéretes pedagógusok. 30 és 50 év közötti 18 fő, ami nem túl erős középmezőny az 50 év fölötti 23 főhöz viszonyítva. A 30-as korosztály erősítése a cél a folytonosság biztosításához.** Sajnos a pályázók kevés száma miatt nem lehet prioritás vezetőként életkor alapján döntést hozni, a szakképzettség a fő szempont.

A hiányzó pedagógusok munkakörét eseti helyettesítéssel, a tartósan hiányzó pedagógusok pótlását tantárgyfelosztásban elrendelt túlórában látjuk el. A pályakezdő kollegáink mentorálása, évről-évre munkatervünk kiemelt feladata. A nemek aránya torzképet mutat. Mindössze egy férfi angoltanárunk és egy iskolapszichológusunk képviseli az erősebb nemet.

A pedagógus életpálya modell besorolása szerinti adatok, (2024. októberi statisztika szerint)

- **Gyakornok: 7 fő**
- **PED I. 23 fő**
- **PED II. 13 fő**
- **Mesterpedagógusok száma: 4 fő**

Jelenleg 3 mesterprogram valósul meg, mentoráló, fejlesztő támogató mentortanári, grafomotoros fejlesztő program az alsó tagozaton, és a saját intézményfejlesztő programom.

Az idei tanévben 8 minősítő eljárásunk volt és lesz. Gyakornokaink, 3 fő lépnek PED I -be, 3 fő PED II- be, 2 fő mestervédés egy megújító és egy új mesterprogram. A következő évi minősítésekre a jelentkezések most zajlanak.

V.4.2. Tudásmegosztó, tudást támogató vezetői tevékenység

A kötelező továbbképzéseken túl szabad utat biztosítunk a kollegáknak az intézmény 4 arculatához, tevékenységeihez igazodó szakmai rendezvényeken és szakmódszertani továbbképzéseken való részvételhez. Kompetenciák tudatos fejlesztése, szemléletformálás, szaktárgyi ismeretek bővítése, új módszerek, jó gyakorlatok megismerése, hasznosulása, intézményi szintre való adaptálása a cél. A képzések, helyi, online, jelenléti belföldi és külföldi helyszíneken zajlottak. A megszerzett ismeretek tudásmegosztása nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken valósult meg. A nevelőtestület nyitott a változásra, az új módszerek, jó gyakorlatok megismerése iránt és nyitott a tudásmegosztásra is. A tudásmegosztás kiemelt vezetői feladatom intézményen belül és kívül egyaránt. Jelenleg 1 fő folytat felsőfokú tanulmányokat, az idén diplomázik tanítóképzőben.

Az éves szinten elkészített, továbbképzési tervet mindig a szükségleteknek megfelelően állítom össze. Finanszírozási formái: ingyenes, önköltséges, költségvetés + önköltség, pályázati támogatás. Ez idén április elsejétől változik. **(419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről)**

Tudásszerzés és tudásmegosztás színterei:

- külső és belső szakmai továbbképzések tartása, szervezése
- helyi workshopok szervezése, szakmai, disszeminációs napok
- szakmai műhelymunkák támogatása
- tudásbővítő külső kapcsolatok építése, együttműködési megállapodások kötése
- kerületi pedagógiai napok szervezésében aktív szerepvállalás, jó gyakorlatok megosztása konferencián
- konferenciákon való részvétel, külföldi továbbképzések, POK továbbképzések

Belső, intézményben megvalósuló továbbképzések:

- Intézményi dokumentumok átdolgozása, aktualizálása, törvényi változások miatti új ismeret átadása, folyamatos tevékenység. **(Házirend, PP, SZMSZ,) TÉR szabályzat elkészítése és belső szabályzataink aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően.**
- A munkakör betöltéséhez, vagy digitális eszközhasználathoz kapcsolódó képzések koordinálása, **e-Kréta, RRF-es képzés, NAT vizsga, IFM képzés**

- Intézményi céloknak megfelelő képzések: **új teljesítményértékelés** bevezetése, **Púétv.** értelmezése, **intézményi mérések értékelése**, - Petróczi Gábor online képzései 3 alkalommal nevelőtestületi értekezleten.
- POK nevelőtestületi továbbképzés Szádváry Lászlóné szaktanácsadó **Autizmus az iskolában c.**
- **Erasmus+ továbbképzések** disszeminációja új módszerek, tapasztalatok átadása a nevelőtestületnek.
- **Portfólió írás és védés** 5 alkalmas felkészítés (belső továbbképzés)
- MID-es belső továbbképzés, szakmai értekezlet az új pedagógusoknak és a MID-es diákok tanító kollegáknak.
- **Békés Iskola projekt** belső képzése az új kollegákkal
- Nevelőtestületi **csapatépítő és szlovén iskolai kapcsolatokat építő** 3 napos képzése Portoroz, Pirán, Ljubjana
- **A Közép-Pesti Pedagógiai napok** keretében 5-8 **bemutató órát, szakmai workshopot** tartunk minden évben: MID, mozgásfejlesztés, testnevelés, néptánc, hallgatói mentorálás módszerei, digitális kompetenciák fejlesztése a magyar órán, sikeres pályázatírás módszerei témában.
- **2024-es KPTK Pedagógiai nap nyitó konferenciáján** a MID munkaközösség vezetője tartott előadást a MEZŐ-MID programunkról, a KRE BTK együttműködő partnerünk képviselőjében Nádor Orsolya tartott előadást a multikulturális oktatásról

Külső továbbképzések

- **MID továbbképzésen** a magyar mint idegen nyelv szakos kollegák a **pécsi és szegedi egyetem** szakmai továbbképzésein vettek részt.
- Multikulturális nevelés- **KRE BTK Tanárképző Központ**
- **Menedék Egyesület** „Magyar mint idegen nyelv az iskolában” című MOHA műhelymunkán is részt vettünk.
- **BVSC testnevelő tanári továbbképzései**
- 2 fő testnevelő vett részt a **„Kézilabda az iskolában”** program éves módszertani képzésén.
- Nemzetközi tanártovábbképzések **ERASMUS+ keretében** Európa nagyvárosaiban
- **Traumatudatosság az oktatásban és szociális ellátásban** című 3 napos műhelyen a **Partners Hungary Alapítvány** rendezésében is jelen voltunk.

- **Prevenációs előadás a NAV előadóival** Legális és illegális dohánytermékek használata, egészségügyi és jogi következmények. Tiltott dohánytermékek **Zuglói Rendőrkapitányság** prevenációs képzése
- Szakmai továbbképzés a zuglói bölcsődei gondozók és óvónők számára, az idegen anyanyelvű gyermekek integrált neveléséről és nyelvtanításáról - **UNICEF pályázat ZEB, ZEÓ és a Zuglói Önkormányzat és a Mező Tandem Egyesület**
- **DEXPO- Kritikus gondolkodás a klímavédelemért** online projekt továbbképzés- **Anthropolis Egyesület**
- **Kék Bolygó Alapítvány** szakmai képzései, tankönyvismertetői, klímahősök konferenciája
- **Vöröskereszt zuglói irodájának** továbbképzése, újra élesztés, szakszerű segítség
- Békés Iskola projekt belső képzése az új kollegákkal
- **Digitális Gyermejkölési Konferencia** Budapest Edu Tech Hungary
- **Abacusan Stúdió: kollégák továbbképzése**, eszközkészlet biztosítása, projektben részvétel 3 fő
- **Terres des Hommes Alapítvány:** közös projekt a 7. évfolyamosokkal és osztályfőnökökkel
- **Külföldi képzések - Ottucsák Melinda**
- Firenze: Acadimia Erasmus-projekt az **InSite Drama** részvételével, fókuszban a drámapedagógia és a digitális történetmesélés
- Helsinki: iskolai Erasmus-program - ökoszemlélet erősítése
- Aviles: **Abacusan Stúdió, mint partnerszervezet tanulmányi útja:** fókuszban a robotika és az ökoszemlélet
- Hága: **Holland Erasmus-iroda** szervezésében a **menekültek integrálása** a holland iskolarendszerbe

V.4.3. Alkalmazottak

NOKS alkalmazottak száma 6 fő, ebből: 2 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 laboráns. Munkájuk nélkül nem működne az intézmény, bérezésük nem áll arányban az általuk végzett munka mennyiségével és felelősségével. Remélem, ez hamarosan rendeződik majd.

Minden egyes munkakörben történt változás az elmúlt 5 évben. Tanügyigazgatási feladatokat ellátó **iskolatitkárunk** az, aki 10 éve állandó, Hr iskolatitkárunk tartósan távollévő titkárnőnk

helyén van. Mindketten lelkiismeretesen végzik a munkájukat. A 3 **pedagógiai asszisztens** közül 2 fő évek óta a testület tagja, az idei tanévtől új a 3. asszisztens. Mindenben számíthatunk rájuk, rutinosan, gyermekszeretően, támogatóan végzik feladataikat. 2023 óta **megszűnt a rendszergazda státuszunk**, a fenntartó által központilag irányított rendszergazda csoport látja el intézményünkben a feladatot. A rendszergazdai pozíció megszűnése miatt az igazgatóhelyettesek feladata növekedett, pl. gyors hibaelhárítás, telepítés, eszközök nyilvántartása, hibajelzések küldése, azonnali problémák elhárítása, RRF-es gépek üzemképességének ellenőrzése, szervizelés intézése, biztosítási ügyek intézése stb. A rendszergazda csoporttal való együttműködésünk rugalmas, támogató, hatékony.

Technikai álláshelyek száma száma 13, ebből: 1 fő **üzemeltetési koordinátor** megbízási szerződéssel, 2 fő portás, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész, 6 fő takarító, 2 fő takarító álláshelyet fenntartóval szerződésben álló vállalkozó lát el. **Takarító** munkakörben legnagyobb a fluktuáció. Okok: mentális egészség hiánya, hanyag munkavégzés, alacsony bér, szenvedélybetegség. Nagyon nehéz jó, megbízható munkaerőt találni. **Kertészünk, karbantartónk** évek óta velünk dolgozik, -kertészünk megújította, széppé tette környezetünket. munkája kiemelkedően jó-ebben az évben tervezik nyugdíjba vonulásukat, gondban leszek miatta nyáron, hogy pótolni tudjam őket.

Üzemeltetési koordinátori munkakörben nagyon sokan dolgoztak rövid ideig az iskolában. 2021 szeptemberétől olyan alkalmazott végzi ezt a munkát, aki rendkívül rutinos, pontos, megbízható, fél állásban megbízási szerződéssel dolgozik. Nagy teher esett le a vállamról az ő megbízásával.

Portás munkakörben is történt változás, elhalálozás miatt, de sikerült új alkalmazottat felvennünk, munkájukat felelősen végzik.

Összegzés

Vezetői kompetenciáim **humán erőforrással kapcsolatos tevékenységek** révén fejlődtek kiemelkedően. Pályáztatás, interjúk, alkalmazással kapcsolatos adminisztráció, próbatanítások, tantárgyfelosztás, E-kréta módosítások, órarend változások. Eseti helyettesítések, tantárgyfelosztásban elrendelt túlórák. A nevelő-oktató munka sikere az alkalmazottak stabilitásán, felkészültségén múlik. Az intézményi légkört jelentősen meghatározza az alkalmazottak attitűdje.

Megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusra nem számíthatok osztályfőnöki feladat, ügyelet, helyettesítés, iskolán kívüli programok, versenyfelkészítés területén. A terhek a

kinevezett pedagógusokra hárulnak. Pedagógiai programban meghatározott egységes nevelési-oktatási elveket valló közel azonos értékrendet követő, együttműködő nevelőtestület összeállítása derekas vezetői feladat. Jelenleg elégedett vagyok, munkája iránt elkötelezett, együttműködő nevelőtestület végzi a munkáját a Mezőben. Természetesen a „húzó mag közösségére” építhetek, de az újként belépők integrációja is sikeres, örömmel fogadom a fiatalokat.

V.4.4. Közösségfejlesztés

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés szintjei

- pedagógus szint
- alkalmazotti szint
- tanulói szint
- szülői szint

A közösségfejlesztés területei

- közösségi hagyományok, közösségi alapú cselekvés
- közös célért közösen közös értékek mentén
- közös projektek, közös tervezés, beszélgetés
- közös élmények, sikerek
- iskolán kívüli programok
- bizalom, együttműködés, etikusság

A szervezet hatékony működtetése, teljesítményének növelése a csapatépítésben rejlik. A szervezetben működő közösségeken belüli és közösségek közötti pozitív kohézió a siker kulcsa.

A közösség pedagógus és alkalmazotti szintje a legtörékenyebb, mert folyamatosan változnak tanévről tanévre a közösség tagjai, ezért az „állandó mag” a meghatározó a csapatépítés szempontjából. Mentorálás, értékközvetítés, példamutatás, hagyományápolás, közös tevékenység révén formálódik a csoport. A közösség dinamikáját az egymásra utalt csapatmunka folyamatai alakítják. A munkaközösségek szakmai műhelyekké kell, hogy alakuljanak, hierarchia mentesen működjenek közös célért, közös értékrend mentén.

Pedagógus közösségépítés helyszínei: munkaértekezletek, közös projektek, csapatépítő tréningek, kirándulások, kulturális rendezvények, közös szabadidőtöltés, kihívások. **Mérföldkő** volt a tantestület és az alkalmazotti közösség életében az **50. jubileumi tanév** szervezése,

kivitelezése. Itt mutatkozott meg a közösség kivételes értékrendje, eseménnyel való azonosulása, kreativitása, munkabírása.

Iskolai és iskolán kívüli közösségfejlesztés: (alkalmazottak, pedagógusok)

- a munkaközösségeken kívül az öko, a békés, a gyermekvédelmi, a mid, az olimpiai **munkacsoport működése** önszerveződési alapon
- hagyomány minden tanévben a **közös kirándulás:** Nógrád szépségei, Tata evezősei, **szlovén tanulmányút, balatonkenesei tréning**, Sugár bowling stb.
- tanévzáró kerti partik, közös főzés, karácsonyi teadélutánok, közös sportprogramok, közös kulturális programok, színház, hangverseny, pályázati utazások, iskolai kampányok

Tanulói közösség: rendkívül differenciált az eltérő neveltségi szint, a családok különböző egzisztenciális háttere és értékrendje, az egyéni adottságaik, a szülői támogatás és együttműködés mértéke miatt

A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Osztályfőnöki közösségépítő feladat egyre nagyobb kihívás.

Az iskolai és iskolán kívüli programok kínálatával, az egyéni adottságok figyelembe vételével, folyamatosan együttműködve, kapcsolatot tartva a gyerekekhez tartozó felnőttekkel lehetünk eredményesek.

A tanulóknak számtalan teret biztosítunk a tanórákon és azon kívül, szabadidőjükben érdeklődési körüknek, motivációjuknak, tehetségüknek a kibontakoztatására, a nyári szünet idején is.

Szülői közösség: A szülőkkel való együttműködés az eredményes, hatékony pedagógia alapja. A kapcsolattartást az SZMSZ-ben és az éves munkatervben határozzuk meg. Az elmúlt 10 évben folyamatosan bővítettük az együttműködés színtereit. Az iskoláért, gyerekekért végzett közös munka során:

- a közös-tanuló-tanár-szülő-kirándulásokon, hétfégi futóversenyeken, karitatív futás rendezvényein,
- az iskola hagyományos eseményein, farsang, családi nap, adventi vásár stb.

- nyitott sportudvar családi rendezvényén,
- egész családokat megmozgató kampányokkal „Fuss a fánkodért! Tekerj az osztályodért!
- Évente 2-szer Szülői Fórumokon elmondhatják véleményüket, együtt gondolkozhatunk.
- A Szülők Iskolája sorozatot is közös döntés eredményeként indítottuk, a téma meghatározása is közös érdeklődés alapján történik. Az eseményt az iskolapszichológussal koordinálva szervezzük. Az előadó ő, de többször meghív külső előadót az adott témában kompetens szakembert is. Sajnos az érdeklődés az utóbbi években jelentősen csökkent, ezért ezt tavaly újra gondoltuk és e-Krétán Szülői kiadványt adott ki a gyermekvédelmi munkacsoport, az adott időszakban, a gyermekek nagy csoportját érintő veszélyek megelőzése érdekében.

Kapcsolattartás szinterei:

- szülői értekezletek, rendkívüli szülői értekezlet, továbbtanulási értekezlet, beiskolázási értekezlet, utazási értekezletek, szülői meghallgatás, esetmegbeszélések, fogadó órák
- Szülői Fórum évente két alkalommal, őszi és tavaszi időszakban
- Szülői Szervezet elnökével havi szinten rendszeres kapcsolattartás, emailben folyamatos
- Intézményi Tanács értekezletei
- Szülők Iskolája évi 4-5 alkalommal, Szülői kiadvány őszi szám online https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/Szlk_Iskolja_-_szi_szm_Dr_Mez_Ferenc_Italnos_Iskola_2024.pdf
- szülői online kérdőívek, interjúk- bevonás az önértékelés, tanfelügyelet folyamatába, „Békés Iskola” projekt – iskolai légkör kérdőíves mérése
- öko-túrák, futóversenyek, nyitott sportudvar – nagyszámú szülői részvétellel
- aktív szülői jelenlét a pályaaorientációs napokon- iskolai előadások, munkahelyekre szervezett látogatás,
- hagyományápoló rendezvényeken, témanapokon való részvétel
- szülői adományok az egyesületnek, adó 1%-a, egy összegű anyagi támogatások Jubileumi évkönyv kiadása, rendezvények támogatása

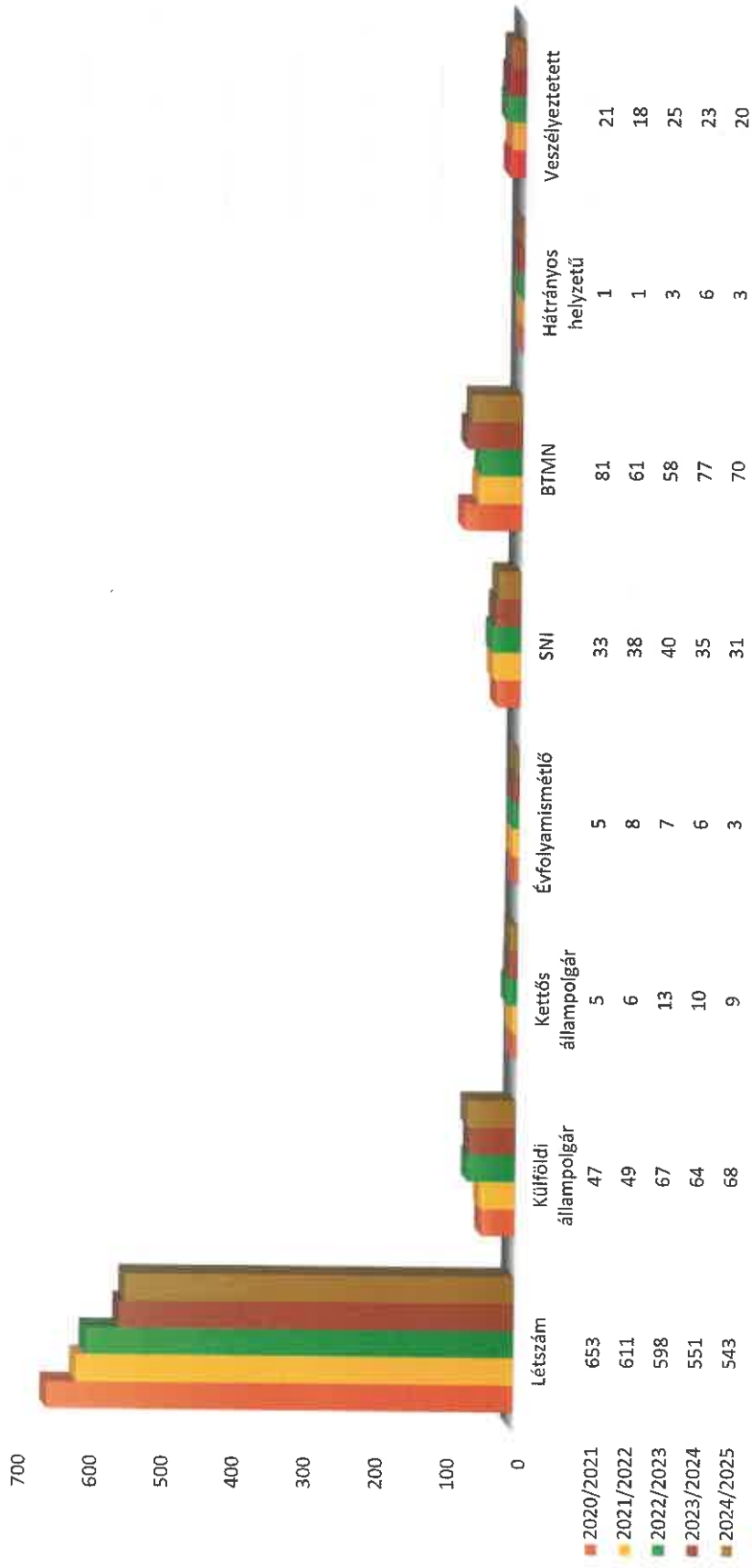
A **szülők** nagy részével, progresszív, **hatékony partneri együttműködés** jellemzi az intézményi kapcsolatot, de feltűnt egy szülői kompetenciákat túllépő, követelőző, kritikus, számonkérő, feljelentő réteg. Ez a csoport az, aki nincs tisztában szülői szerepével, köznevelési törvényben meghatározott kötelességével, csak a jogait ismeri. Saját kudarcukat, tehetetlenségüket, mulasztásukat az iskolára vetítik, nem is igazán a gyerek számít nekik, hanem önérvényesítésük, ventillációjuk. Segítő szándékot visszautasítják, más szociális szervezetekkel való együttműködést nem akarnak, sokszor várnak tőlünk olyan intézkedést, ami nem tartozik intézményi hatáskörünkbe.

Elkészítettük **Panaszkezelési szabályzatunkat**, amit közzétettünk a honlapon, hogy a szülők panaszaikkal betartsák az eljárásrendet és ne rögtön a vezetőhöz forduljanak más szinten is elintézhető gondjaikkal. Erre rendszeresen figyelmeztetni kell a panasszal élőket. Nagyon sok munkát adnak a tankerületnek benyújtott panaszok is, hiszen a másodfokú döntésekhez nekem kell elkészítenem a teljes dokumentációt, mert az előzményeket a fenntartó nem ismeri.

Rendkívül jó kezdeményezés a **KPTK** részéről a tankerületi **Szülői Fórum**. Fontos a szülőknek a fenntartóval való közvetlen kapcsolat és kommunikáció.

V.5. Tanulók

Tanulói létszámok alakulása 2020-2025.



A tanulóink létszáma az elmúlt 10 év alatt erőteljesen csökkenő tendenciát mutat. A 2018-19-es tanévig, évente 4 osztályt indítottunk közel 100 fős létszámmal. Most megy ki az utolsó 4 osztályos, 92 fős évfolyamunk, utánuk már csak 3 osztály indult, 3. éve csak 2 osztályunk van évfolyamonként. A körzetünk demográfiai helyzetéről a KPTK Fejlesztési Terv 2018-2022 adatai is mutatják, hogyan csökken a tanköteles gyermekek száma körzetünkben. Mára már nem a körzetünkben, hanem Zuglóban, sőt országos szinten is csökken a gyermekek száma. Zugló lakossága 1980-as évektől csökkenő tendenciát mutat, 1980-ban 164 ezer főt számlált, a 2000-es évek elején 125 ezer, 2019-ben 124 ezer a lakosság száma.

A központi Statisztikai Hivatal rendelkezésre álló adatai szerint az élveszületések száma 2013 óta folyamatosan csökken, van egy-két kiugró év ugyan, de a 2019-es évtől 90 ezer alá került a születések száma. A 2024-es évben már csak 77500 az újszülöttet regisztráltak. Évről-évre 8-10%-kal csökken a gyermekek száma, ami most már drasztikus lépésekre kényszeríti a köznevelési intézmények fenntartóit, az oktatásirányítást pl. intézmények összevonása, esetlegesen iskola bezárások.

Létszámcsökkenés főbb okai:

- csökken a népességszám országosan és regionálisan
- nő a lakótelep lakosságának átlagéletkora-előregedés
- szülők külföldi munkavállalása miatti tanuló jogviszony szünetelés
- nő a 4 és 6 osztályos gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma
- körzetünkből az elmúlt években sok többgyermekes család költözött vidékre, egzisztenciális válság miatt
- covid hatása, home office-ban dolgoznak a szülők, marad a gyermek is az agglomerációban
- 3 nagy általános iskola van intézményünk 1 km-es körzetében és egy kőbányai intézmény is
- a tehetősebb szülők a szabad iskolaválasztás jogán magán, alapítványi, egyházi, alternatív iskolát választanak

2015-ben 32 osztályunk volt, évfolyamonként 4, 750 fölötti létszámmal. **2020-ban 28 osztály** 653 tanulóval, jelenleg 22 osztályunk van 9 alsó tagozatos és 13 felső tagozatos.

A MID innováció egyik oka a tanulólétszám szinten tartása volt, majd pótlása.

Az eddigi tanévekben a **tanulólétszám csökkenése** nem hatott az **álláshelyek számára**, mert a pályaelhagyók és nyugállományba vonulók helyet nem pályáztattuk. A következő 2025-2026-

os tanévünk lesz az első, amikor a **tanulói létszámcsökkenés álláshelyet von el**. Nálunk nem pedagógushiány keletkezik, hanem többlet, mind az alsó, mind a felső tagozaton. A tantárgyfelosztás elkészítése nagy kihívás lesz.

V.5.1. A tanulók összetétele

Tipikus **lakótelepi intézmény vagyunk**, a szociális hátteret tekintve tanulóink rendkívül eltérő társadalmi rétegekből érkeznek hozzánk. 10 % körüli azoknak a családoknak a száma, akik mindennapi megélhetési gondokkal küzdenek, ugyanakkor jelentős azoknak a száma is, akik biztos anyagi háttérrel rendelkeznek és hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekük sikeres továbbtanulását teljes mértékben előkészítsék. A csonka családban nevelkedő gyerekek száma növekedett, és nagyon sok esetben fordul elő az a helyzet, hogy a szülők felváltva, hetes, vagy napos bontásban gondoskodnak gyermekükről. Egyre több tanuló kerül a gyermekvédelem fókuszába.

Az utóbbi 5 év **tipikus jelensége**, hogy 10-20 tanuló megy és jön a tanév közben. Ennek oka, hogy a szülők munkavállalás miatt érkeznek vidékről a fővárosba, vagy szülők külföldi munkavállalása miatt a család más országba költözik. A gyerekek tanulói jogviszonyát szüneteltetik, vagy teljesen megszüntetik. A **külföldi tanulók** nagy része sem tanévkezdéskor érkezik, felvételük folyamatos. Szinte nincs olyan osztályunk, ahol ne lenne minden évben új gyerek. A közösségformálást is jelentősen befolyásolja ez a tényező. Gyakran fordul elő, főleg a magasabb évfolyamra érkezőkkel, hogy nagy tananyag béli hátránnyal érkeznek és a közösségi szokásokhoz, hagyományokhoz is nehezebben alkalmazkodnak.

„Alfa generáció” ül most az általános iskolákban, akiknek legfőbb jellemzője -2010 után születtek, másképp gondolkodnak, másképp dolgozzák fel a környezetükből érkező információkat. Az ő esetükben gyakori az egy szülő vagy mozaikcsalád, továbbá családjuk körében a költözés, a szülők munkahelyváltása, illetve inkább városban nevelkednek.

A modern technológia és virtuális közösségi élet elengedhetetlen számukra, életük részét képezi – „üveggenerációnak” is nevezik már őket, mivel a képernyők üvege előtt töltik idejük nagy részét. Mindez együtt jár a generáció **társadalmi elszigetelődésével**, és a **figyelmük lekötése is egyre nehezebb feladat** a pedagógusok számára. Gyorsan kapnak vizuális ingerekre ható információt, párhuzamosan figyelnek, de nem mélyrehatóan. Pedagógusként, a mi módszertani kultúránk változtatásával lehetünk hatékonyak a tanulási folyamatokban. Digitális kultúrájukat alakítanunk kell minden tanórán és az iskola mindennapi életében, ezért szabályoztuk

házi rendünkben a mobiltelefonok használatát intézményi szinten, már a tavalyi kormányrendelet megjelenése előtt.

A **tanulók neveltségi szintje** 85%-ban átlagon felüli, ezt a magatartási átlagok támasztják alá, valamint az iskolán kívül szervezett programokról érkezett pozitív visszajelzés. Fegyelmi tárgyalásra nem került sor két vezetői ciklusom alatt, egy alkalommal egyeztető eljárással megoldódott a fegyelmi vétség. A deviancia legtöbbször gyermekvédelmi háttérű, okai: elhanyagoltság, szociális hátrány, szülő elvesztése, elérhetetlen követelmények támasztása a szülők részéről és a szeretet, gondoskodás hiánya, tiltott szerek használata.

Tanulóink **tanulmányi** versenyeken nyújtott teljesítményük alapján a kerületi iskolák élvonalában vannak évről-évre. Számos országos sportversenyen 1-3. helyezést szereztek. Jelenleg **matematika** tantárgyi verseny **országos fordulójába került 2 tanuló**nk is. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny országos döntőjében a 15. helyen végzett 8-os tanuló. Az elmúlt években tanulóink a következő kiemelkedő teljesítményért járó díjakat vehették át: **Az „év tanulója”-díj, Jó tanuló, jó sportoló-díj, Zugló sportolója-díj, Mező-díj.**

V.5.2. Esélyegyenlőség, gyermekvédelem

A **tanulók összetétele egyéni adottságuk szerint**, - befogadó intézmény lévén - sokszínűséget mutat: SNI-s, BTMN-es, idegen anyanyelvű, külföldi állampolgár, kettős állampolgár. Az integrált nevelés-oktatás minden szintjén jártasságot szereztünk, több évtizedes integráló múlttal rendelkező intézményként működünk. Az intézményi innováció révén még inkább elfogadóak és befogadóbbak lettünk.

Munkánkat gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, iskolapszichológus, pedagógiai asszisztensek, utazó gyógypedagógusok segítik. A Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottságokkal való együttműködésünk többségében eredményes, vannak ugyan kirívó esetek, amikor értetlenül állunk a vizsgálati eredmények előtt. Minden igyekezetünk ellenére az inklúzió elkötelezettjeiként mégis élünk meg kudarcokat a sok siker mellett.

Különleges bánásmódot igénylő tanulóink száma jelenleg 170 fő körüli, az össz tanulólétszám harmada. A velük való foglalkozás az ő oktatásuk- nevelésük, a törvényes képviselőikkel való kapcsolattartás szoros szakmai együttműködést, fokozott figyelmet sok-sok törődést és időt igényel. Sajnálattal veszem tudomásul, hogy a tanulói létszámok számításánál továbbra is csak 1 főnek számítanak.

V.5.3. SNI-s tanulói adatok*(2025. március 31-es adatok)***33 fő SNI tanuló - Számított létszám: 77****2 X - 22 fő****Egyéb pszichés fejlődési zavar:****11 fő Tanulási és figyelem zavar****5 fő Tanulási és magatartási zavar****1 fő Figyelemzavar****4 fő Tanulási zavar****1 fő Magatartás zavar****3 X 11 fő****7 fő autizmus spektrum zavar****1 fő mozgásszervi fogyatékos****1 fő nagyothalló****2 fő halmozottan fogyatékos**

	osztály	Diagnózis	Főnek számított
1.	1. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar	2
2.	1. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
3.	2. a.	autizmus spektrum zavar	3
4.	3. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
5.	3. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
6.	3. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
7.	4. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
8.	4. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
9.	4. c.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
10.	4. c.	autizmus spektrum zavar	3
11.	4. c.	mozgásszervi fogyatékos Q66	3
12.	5. a.	autizmus spektrum zavar	3
13.	5. b.	autizmus spektrum zavar	3
14.	5. b.	mozgásszervi fogyatékos Q 8750, dyscalculia, egyéb pszichés zavar	3
15.	5. c.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
16.	5. c.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
17.	5. c.	autizmus spektrum zavar	3
18.	6. b.	nem meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek, az aktivitás é figyelem zavara	2
19.	6. b.	autizmus spektrum zavar és egyéb pszichés fejlődési zavar	3
20.	6. b.	mozgásszervi fogyatékos, dysgrafia, dyslalia, egyéb pszichés probléma	3
21.	6. b.	érzékszervi fogyatékos okán nagyothalló	3
22.	6. b.	dysgraphia	2
23.	6. c.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
24.	7. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
25.	7. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar, súlyos tanulási és súlyos figyelem zavar	2
26.	7. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar, az iskolai készségek kevert zavara	2
27.	7. c.	egyéb pszichés fejlődési zavar, az iskolai készségek kevert zavara	2

28.	8. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar, súlyos tanulási zavar	2
29.	8. a.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
30.	8. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
31.	8. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
32.	8. b.	egyéb pszichés fejlődési zavar	2
33.	8. d.	autizmus spektrum zavar	3

Az elmúlt években nőtt az SNI-s autista tanulóink száma és nem minden esetben sikeres integrálásuk. Jelenlegi autista tanulóink beilleszkedtek, jól teljesítenek. Ellátásukra nem minden esetben kapjuk meg a szakértői véleményben ajánlott óraszámot az EGYMI-től humánerőforrás hiánya miatt.

A gyermekvédelem fókuszában mindig a különleges bánásmódot igénylő tanulók állnak, hogy a szakvéleményükben meghatározottak szerint biztosítani tudjuk számunkra az előírt fejlesztéseket, felzárkóztatásokat. Az utóbbi 5 évben megalakult a **fejlesztő-gyermekvédelmi munkacsoport** az intézményen belül, a félállású **gyermekvédelmi felelős** irányításával és a 2 **fejlesztőpedagógusunk, iskolapszichológusunk és szociális segítő** tagságával. A cél, hogy egyszerre több szempontból kerüljenek fókuszba a gyerekek, minél gyorsabban történjen intézkedés, jelzés, vizsgálatra utalása, preventív intézkedések, szülővel, szakszolgálatokkal való konzultáció. Hatékony az együttműködésünk, az utazó gyógypedagógusokkal is. Évente több alkalommal szervezünk esetmegbeszéléseket.

A családsegítők munkatársaival igyekszünk együttműködni, azonban a visszajelzések hiánya, a kommunikációs folyamatok elakadása, a folyamatos személycserék gyakran visszavetnek egy-egy esetet hosszú időre. Az intézkedések elégtelensége, a gyermekek veszélyeztetettségének hosszú időn keresztül való fennállása, a valódi megoldások hiánya aggasztó. Gyakran tapasztaljuk azt, hogy a gyermekvédelmi hatóságok, gyámhatóság részéről tett intézkedések gyakorlati, valódi segítséget nem nyújtanak és a gyermek veszélyeztetettsége érdekében és az ebből fakadó traumatizált állapotuk jelentősen rontja az iskolai teljesítményüket.

A jelzőrendszer tagjai között folyamatos kapcsolattartásra lenne szükség. A Gyermekjóléti Szolgálattal való szakmai kapcsolatunk nem minden esetben pozitív előjelű. Többször próbáltuk rendezni közös dolgainkat, de a gyerekek érdekében nem nyújtják azt a segítő, tájékoztató partneri szerepet, ami részünkről elvárható lenne. Ritkán kap az iskola valódi szakmai támogatást. Az intézménytől elvárják az írásbeli jelzést, de visszajelzés nagyon kevés esetben történik.

Gyermekvédelmi esetek háttérében lévő jelenségek, tények:

- Családon belüli erőszak - növekvő tendenciát mutat
- A szülők rendezetlen életvitele, szerfüggősége
- A gyerekek érzelmi, fizikális elhanyagolása és az ebből eredő veszélyeztetettségük

- Tanulási nehézségek, magas számú hiányzások, melyeket a gyermek rossz szociális háttere, a szülői figyelem hiánya, illetve azok a mentális-szorongásos állapotok okoznak, melyek az említett okok miatt alakulnak ki
- Kortársi bántalmazás, bullying
- A tanuló normális életvitelét, iskolai tanulmányi előmenetelét is akadályozó függőségek digitális eszközök, online játékfüggőség
- Illegális szerek használata -forgalmazása -elfbar, pocobar - emelkedő tendencia
- A gyermek részéről szuicid gondolatok megfogalmazása
- Az elvált szülők közötti rendezetlen felügyeleti jogból adódó viták, melyek gyermekeik iskolai életére, teljesítményére is erősen hatnak
- Gyermekek szexuális bántalmazása felnőtt részéről - új jelenség iskolánk életében
- A gyermeket ért traumák, melyek az alkalmazott pszichés segítség ellenére sem oldódnak
- Kirívóan magasak hiányzási mutatók, gyakran igazolatlan órákkal is – az elmúlt évekhez képest duplázódottak a hiányzások
- A házi orvosok gyakran adnak ki hosszú időszakra is igazolásokat, anélkül, hogy személyesen találkoztak volna a pácienssel
- Tartós, magas óraszámú hiányzások
- Gyermekek magatartási problémái dühkitörések- hiszti rohamok, szembefordulás a felnőttekkel, társakkal, komoly pszichés zavarok, öngyilkossági szándék
- A szülő nem képes elfogadni gyermeke beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségét, sajátos nevelési igényét. Túlzottan nagy elvárások a tanulóval szemben

Iskolapszichológusi tevékenység

A státusztörvény miatt távozott iskolapszichológus helyére egy nagyon tehetséges fiatal kollegát alkalmaztam 2023 decemberében. Munkáját a közösség nagyra becsüli, minden eszközzel és módon támogatja, segíti a közösséget: tanulót, pedagógust, szülőt. Aktív tagja a gyermekvédelmi munkacsoportnak.

Támogatja az osztályfőnöki munkát: szociometria készítésével, stresszprevencióval közösségfejlesztéssel, egyéni megsegítéssel.

Várólistán szerepelnek nála a tanulók, egyre rosszabb a gyerekek pszichés állapota.

A prevencióra kell helyeznünk a hangsúlyt. Meg kell ismerni a gyerekeknek a saját jogait. Lennie kell egy olyan személynek környezetükben, akiben bíznak, akihez fordulhatnak gondjaikkal, hogy biztonságos, bizalmi környezetben gyerek maradhasson a gyermek, mindig érezze, hogy támogató és nem támadó környezet áll mögötte. Békés iskola projektünkkel is ezt a tevékenységet erősítjük.

VI. A tanulók teljesítményének mérése

Iskolai méréseink

- **MaTalent 10** matematikai tehetségmérés 5. évfolyamon
- **belső DIFER** első évfolyamon - a mérés, a feladatsor az intézmény fejlesztőpedagógusainak saját szellemi terméke
- **Pályaválasztást** megalapozó kompetenciák vizsgálata
- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt **NETFIT** mérés
- **OKM** mérés

MaTalent 10 Az 5. évfolyamosok tehetségazonosító mérése, ahol a tanulókat négy kategóriába sorolják:- átütő tehetségfejlődésű - kiemelkedő tehetségfejlődésű – tehetségígéret- normál sáv
Az 5. évfolyamosok önkéntes alapon vettek részt, 49 tanuló. Közülük, az értékelő visszajelzések alapján, tehetségígéret: 5 fő, kiemelkedő tehetségű: 4 fő, átütő tehetség: 1 fő. A szülőket és az osztályfőnököket tájékoztattuk az eredményekről.

A **belső DIFER** mérést, 14. éve elsős tanítóink és fejlesztőpedagógusaink október elején végzik el az első évfolyamon. A feladatsor az intézmény fejlesztőpedagógusainak saját szellemi terméke. Oka, hogy a szakértői vizsgálatokra csak a 2. félév végén, vagy nyáron kerül sor, addig viszont jelentős hátrányt halmoznak fel a tanulók. Cél, hogy minél korábban szűrjük a készségek zavarát, képességek hiányát. Szakértői vélemények nélkül, minél korábban kezdjük el kollégáim a felzárkóztató, fejlesztő munkát. Három fő területet mérünk:

VI.1.2024-es belső DIFER mérés eredményei

2024-25. Iskolai belső mérés

Mérésben részt vevő tanulók létszáma: 1.a osztály 28 fő 1.b osztály 29 fő 2 fő beszédértési nehézsége miatt nem végezte el a feladatokat

Vizsgált készségek	Eredmények
Soralkotás	57 főből / 50 hibátlanul teljesítette / 5 fő tévesztett
Gestalt látás	57 főből / 42 hibátlanul teljesítette / 3 fő egy képnél hibázott / 8 fő két képnél tévesztett / 2 fő mindhárom képnél tévesztett
Térirányok felismerése síkban, rajzkészség	Ceruzafogása 15 főnek rossz Térirányok felismerése 57 főből / 35 hibátlanul teljesített
Szem-kéz koordináció	Vonalvezetése, ceruzafogása, a lap forgatása 21 főre volt jellemző
Alak-forma állandóság	57 főből / 48 teljesítette hibátlanul
Alak-háttér megkülönböztetés	57 főből / 41 fő teljesítette hibátlanul
Auditív differenciálás, auditív megkülönböztetés	57 főből / 43 fő teljesített hibátlanul
Kauzális gondolkodás	Nagyon nehezen ment 57 főből / 26 fő teljesítette hibátlanul
Számolási készség	57 főből / 46 fő teljesített hibátlanul
EDTFELDT teszt	100 %-os teljesítmény: 4 80 %-os teljesítmény: 6 60%-os teljesítmény: 12 40%-os teljesítmény: 21 20%-os teljesítmény: 9 0%-os teljesítmény: 3
DPT teszt	45/45 pontot elért: 28 Jó teljesítmény: 9 Közepes teljesítmény: 9 Gyenge teljesítmény: 9

Eredmény: prevenciós csoportba került: 14 fő, szakszolgálathoz küldött: 8 fő

VI.2. Egyéb mérések

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VII. 29.) BM rendelet 11 § (11) bekezdésében foglaltak alapján, a 8. évfolyamos tanulóink (92 fő) számára (a nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény 80. § (1. a) leírtaknak

megfelelően) országos pályaaorientációs vizsgálatot szerveztünk. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát tanulóink 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között töltötték ki. Az iskolából minden 8. évfolyamos tanuló elvégezte a mérést, melyet a pályaaorientációs napon elemeztek osztályfőnökükkel és az eredményekről a szülők tájékoztatása is megtörtént.

NETFIT mérés *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.*

Az elmúlt évek mérési eredményei mutatják, hogy tanulóink nagy részének romlik a fizikális állapota. Okok: túlsúly, egészségtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód, állóképesség csökkenése. **Intézkedések:** szülői és védőnői konzultáció, gyermekorvossal való kapcsolatfelvétel.

OKM MÉRÉS: 2022/2023-as tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővült, a 6. és 10. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamos tanulók **szövegértési képességét és matematikai eszköztudását** mérik
- a 7. évfolyamos tanulók **szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét**
- A 2023/2024-es tanévben **két új mérési terület**, kísérleti mérésként jelent meg a mérési rendszerben (**digitális kultúra és történelem**).
- A 2023/2024-es tanévben a mérésben és a kísérleti mérésben részt vevő évfolyamok
- 4. évfolyam: **szövegértés, matematika mérés,**
- 5. évfolyam: **szövegértés, matematika mérés, digitális kultúra, történelem kísérleti mérés,**
- 6-8. évfolyam: **szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés** az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében **digitális kultúra, történelem** kísérleti mérés.

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket, természettudományos műveltségüket és idegen

nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapijokban alkalmazni. **2021-2022-es tanévtől digitális országos mérésként kerültek lebonyolításra az eddigiektől eltérően.**

Az digitális alapokra helyezett mérés az előnyök mellett, sok fejlesztendő területet kíván még informatikailag, technikailag. Szinte minden mérés alkalmával kellett jegyzőkönyvet készítenünk: lefagy a felület, törli a már kitöltött válaszokat, stb. Nem biztos, hogy a tanulók képességeinek megfelelő a mérés eredménye.

VI.3. OKM- mérések eredményei

OKM mérésen a hatodik évfolyamunk tanulói a z alábbi táblázat szerint az országos átlag és budapesti átlag fölött teljesítettek a 2023-2024-es tanévben majdnem minden területen. 2023-ban a hatodik évfolyamon a szövegértés eredményünk bár a budapesti átlagnál kevesebb volt, az országos átlag fölé esett.

Sajnos hetedik és nyolcadik évfolyamon nem ilyen kedvező a helyzet. A hatodikosokéhoz képest ők kevésbé erős pontszámmal rendelkeztek, illetve azonos évfolyamokhoz mérve az eredmények nemcsak a budapesti, hanem az országos átlagnál is gyengébbnek bizonyultak.

Okok lehetnek:

- hatodik évfolyamon az SNI-s és BTMN-es tanulók száma: 11 fő
- hetedik évfolyamon az SNI-s és BTMN-es tanulók száma: 23 fő
- nyolcadik évfolyamon az SNI-s és BTMN-es tanulók száma: 21 fő,

A hatodik évfolyamhoz képest a tanulási nehézséggel küzdők aránya megduplázódott. Noha kiemelten figyeltünk és segítettük a tanórákon ezeket a tanulókat, levonhatjuk azt a következtetést, hogy a jövőben az együttműködést sokkal szorosabbra kell fűznünk a fejlesztő pedagógusokkal. Probléma volt ebben a tanévben a fejlesztő pedagógusok száma is, hiszen több utazó gyógypedagógus munkájára lett volna szükség. Sajnos volt olyan gyógypedagógus, aki nem sokkal tanévkezdés után távozott. A szaktanárok esetében továbbra is kiemelten fontos az, hogy differenciálással segítsék a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat.

Az SNI-s tanulók között több olyan is akadt, aki fel volt mentve matematika tantárgy érdemjeggyel való értékelése alól, míg szövegértésből ilyen mentességet a diákok nem kapnak, még akkor sem, ha nem magyar az anyanyelvük

Magyartanár váltások: mindhárom évfolyam érintett volt ebben. Voltak tanárok, akik nyugdíjba mentek, más pedig iskolát váltott. A tanárhiány miatt egyik évfolyamon se valósult meg az az ideálisnak mondható állapot, hogy egy pedagógus vezette végig magyar nyelv és irodalomból a tanulókat felső tagozaton. A tanárváltással járó sebek különösen hetedik és nyolcadik évfolyamon éreztették hatásukat.

A mérés résztvevői a Covid járvány alatt digitális eszközök mértéktelen használatára szokott. Nem képesek elmélyülni a szövegben, rövid, gyors információk befogadására képesek.

Az évek során egyre több tanuló érkezik másik iskolából, a tapasztalatok szerint nagy tananyag béli tárgyi tudás hiányával, felzárkóztatásuk szinte lehetetlen a mi szintünkre, több éves hátránnyal rendelkeznek a minimumkövetelményeket tekintve.

6. évfolyam végén a legjobbak elmennek 6 osztályos gimnáziumba (legalább 6-9 fő évfolyamonként), így hetedik és nyolcadik évfolyamra nem marad az osztályban olyan húzóerő, amely gondos, precíz, elmélyült munkára és ismeretszerzésre ösztönözné a többieket.

Összességében 4 fő okkal magyarázható a mérési eredmények visszaesése 7. és 8. évfolyamon:

- a tanulási nehézséggel küzdő diákok számának emelkedése-fejlesztő tanárok hiánya, tanárváltások negatív hatása;
- sok azon tanulók száma, akik nem iskolánkkal állnak első évfolyam óta jogviszonyban
- a tanulók motivátlansága különösen 7. és 8. évfolyamon;
- a tehetséges tanulók 6 évfolyamos gimnáziumokba való elvándorlása.

Összegezve a fenti okok figyelembe vételével nem rosszak a mérési mutatóink, a **6. évfolyamon** minden területen, az utolsó mérésen az **országos és budapesti átlag fölött** helyezkedünk el. **8. évfolyamon** csak idegen nyelvből sikerült ezt a teljesítményt elérni. **7. évfolyamon** eredményei csak szövegértésben maradtak alul, minden más területen az országos átlag vagy a fölötti teljesítményt érték el.

Az intézmény éves munkatervének továbbra is kiemelt feladata azoknak a tanulói kompetenciáknak a fejlesztése, melyeket mérünk, de ezek a kompetenciák nem tankönyvhöz, kötöttek, hanem készségekhez.

Kompetenciamérések eredményei

6. évfolyam																		
	Matematika			Szövegértés			Természettudomány			Idegen nyelv (angol)			Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag
2019/ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/ 2021	1468	1510	1463	1478	1527	1492	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/ 2022	1493	1553	1467	1475	1528	1431	1500	1564	1444	1500	1570	1526	-	-	-	-	-	-
2022/ 2023	1475	1533	1525	1432	1487	1479	1472	1532	1541	1474	1539	1535	-	-	-	-	-	-
2023/ 2024	1464	1519	1533	1440	1498	1505	1521	1518	1521	1480	1549	1554	1500	1552	1564	1500	1546	1575

8. évfolyam																		
	Matematika			Szövegértés			Természettudomány			Idegen nyelv (angol)			Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budape sti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budape sti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag
2019/ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/ 2021	1609	1651	1649	1590	1629	1645	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/ 2022	1602	1641	1648	1535	1568	1538	1587	1623	1648	1617	1681	1727	-	-	-	-	-	-
2022/ 2023	1586	1642	1513	1513	1568	1380	1569	1635	1582	1591	1672	1627	-	-	-	-	-	-
2023/ 2024	1578	1599	1547	1500	1518	1432	1554	1575	1506	1595	1646	1620	1543	1568	1496	1554	1565	1518

7. évfolyam																						
Matematika					Szövegértés				Természettudomány				Idegen nyelv (angol)				Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budape sti átlag	iskolai átlag		országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag		országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag		országos átlag	budape sti átlag	iskolai átlag		országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag			
2022/ 2023	1549	1607	1524		1505	1560	1543		1547	1610	1474		1546	1622	1593		-		-			
2023/ 2024	1511	1547	1552		1480	1507	1473		1522	1553	1522		1553	1613	1637		1518	1547	1542	1532	1558	1587

VII. Középiskolai beiskolázási adatok

Tanév	4.	6.	8. évfolyam			
	évfolyam	évfolyam	gimnázium	technikum	szakközépiskola/ szakgimnázium	technikum
2020/2021	7	2	42	-	43	9
2021/2022	0	10	29	28	7	4
2022/2023	2	15	38	43	4	7
2023/2024	1	12	12	21	19	4
2024/2025						

A középfokú intézményekbe való beiskolázás 8. évfolyamon, kiemelt feladata az iskoláknak. A hetedik évfolyam 2. félévétől és a 8. évfolyam 1 félévében felvételi előkészítőt biztosítunk több csoportban magyar nyelv és irodalomból és matematikából. Tehetséges, kimagasló képességű tanulóink felvételt nyernek 4 és 6 osztályos gimnáziumokba. Számuk 6. évfolyamon egyre több, ami egyrészt visszaigazolás munkánk minőségére, másrészt kockázatos az évfolyam létszámát tekintve- nem szeretnénk emiatt osztályokat összevonni.

A 8. évfolyam osztályfőnökei a beiskolázási terv szerint,- események, határidők, felelősök - megnevezésével látják el a feladatot. A pályaorientációs napon és egyéb külső programok szervezésével segítjük tanulóinkat a nekik legjobb iskola típus kiválasztásában. A szülőket finoman terelgetjük a gyerek képességeihez mért, megfelelő intézménybe való jelentkezésre. A táblázat adatai szerint az utóbbi időben egyre népszerűbb a technikumba, szakgimnáziumba jelentkezés, a gimnázium rovására. Az idei központi írásbelik **iskolai átlag pontszáma:**

- **matematikából: 28,27 pont, országos átlag: 22,5 pont**
- **magyar nyelv és irodalom: 31,74 pont, országos átlag: 30,3 pont**

Teljesítményünk az országos átlag fölött van matematikából 5.77 ponttal, magyarból 1,44 ponttal.

VIII. Lemorzsolódás

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes **(3) szintet;**
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt **1,1 mértékben** romlott.

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése szerint a vizsgált években csak 2023/2024. tanév I. félévére vonatkozóan kellett intézkedési tervet készítenünk a lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 4,51%-a miatt. Ez az érték magasabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek átlagánál (2,02%). Az ezt megelőző négy évben az I. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen, viszont a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek összesített adatai szerint csökkenő tendencia mutatható ki.

Az elmúlt négy tanév I. féléveinek végén sem az alacsony tanulmányi eredményű, sem a legalább 1,1-et rontó tanulók aránya nem változott igazolhatóan a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben nem módosult az elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók aránya statisztikailag csökkent a vizsgált időszakban.” Tehát az adatok nálunk nem módosultak, viszont a viszonyítás alapja változott meg. Intézményi szinten évről-évre szinte ugyan azokról a tanulókról szólnak a lemorzsolódási adatok, pedig ők folyamatosan a gyermekvédelem fókuszában helyezkednek el.

A gyermekvédelmi felelős beszámolója tartalmazza azokat a tevékenységeket, amit a lemorzsolódás csökkentése érdekében tettünk. A Gyermekjóléti Központ (szociális hátrányok

csökkenése miatti beavatkozás) támogatásának igénybe vételével is igyekszünk segíteni. A táblázatban szereplő tanulók, szinte minden esetben, a gyermekvédelem fókuszában is állnak. **A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének alapja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása.** A tanév során folyamatosan figyelemmel követték eddig is az osztályfőnökök és szaktanárok is a tanulmányi eredmények alakulását, de az E-kréta, ESL alkalmazása jelenleg folyamatosan jelzi a tanulmányi eredmények romlását. Egyéni intézkedési tervet készítettek az osztályfőnökök az érintett tanulókra. Prevencióra helyezzük a hangsúlyt: szülő, szaktanár konzultációja, fejlesztőpedagógusokkal, utazógyógyepedagógusokkal való együttműködés (tanulási nehézségek miatti új tanulási módszerek alkalmazása) eseti, vagy tartós korrepetálás, (óraszám a tantárgyfelosztás szerint nem mindig áll rendelkezésünkre) A tanév elmúlt félévében javultak a mutatók, csökkent a veszélyeztetett tanulók száma. Az iskolát elhagyó 8. évfolyam érintett tanulónak a száma miatt is és erőteljes prevenciós tevékenységünk miatt.

Lemorzsolódási adataink

Tanév	Tanulói létszáma	Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma	A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el (3), szintet	A tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott
2020/2021. tanév I. félév	335 fő	14 fő (a tanulók 4,2%-a)	4 fő (a tanulók 1,2 %-a)	5 fő (a tanulók 1,5 %-a)
2020/2021. tanév II. félév	337 fő	11 fő (a tanulók 3,2 %-a)	11 fő (a tanulók 3,2 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2021/2022 tanév I. félév	335 fő	7 fő (a tanulók 2 %-a)	7 fő (a tanulók 2 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2021/2022. tanév II. félév	337 fő	12 fő (a tanulók 3,5 %)	12 fő (a tanulók 3,5 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2022/2023. tanév I. félév	316 fő	11 fő (a tanulók 3,4 %-a)	11 fő (a tanulók 3,4 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2022/2023. tanév II. félév	316 fő	8 fő (a tanulók 2,4 %-a)	8 fő (a tanulók 2,4 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2023/2024. tanév I. félév	287 fő	12 fő (a tanulók 4,1 %-a)	11 fő (a tanulók 3,8 %-a)	2 fő (a tanulók 0,6 %-a)
2023/2024. tanév II. félév	286 fő	8 fő (a tanulók 2,8 %-a)	8 fő (a tanulók 2,8 %-a)	0 fő (a tanulók 0 %-a)
2024/2025. tanév I. félév	286 fő	8 fő (a tanulók 2,8 %-a)	8 fő (a tanulók 2,8 %-a)	1 fő (a tanulók 0,3% -a)

IX. Intézményi infrastruktúra

Az iskola épülete 51 éves. 2024 tavaszán 9 évig tartó kutatómunkám ért véget, mert sikerült megtalálnom a **Dokumentációs Központban (Budafoki út) az épület szerkezeti alaprajzát**. Az eddigi épület felújítások, hibajavítások, csőrepedések során gondot jelentett, hogy nincs szerkezeti alaprajz. Digitális formában tároljuk. Sajnos egyre többször lesz szükség rá, mert az épület állaga folyamatosan romlik, energiapazarlóvá vált. A nyílászárók rosszul zárnak, az üveg és alumínium homlokzat szigetelése rossz állapotban van.

„Az épület vasbeton pilléralapokon nyugszik, könnyített acélváz szerkezetű, 7,5x7,5 m-es raszterhálóra kialakított szerkezeti rendszer. A külső térelhatároló szerkezete alumíniumszerkezetű köpenyfal, 1,5/3 m-es alapmodulokból áll, a forgóablakok és az ajtók alumíniumszerkezetűek. A belső válaszfalak acéllemez bordákra rögzített gipsz kartonfalak, míg az álmennyezetek Cleton holland álmennyezetek. Az oktatási szárny földszintje körül az emeleti szinteket tartó oszlopsor fut körbe.”

Az eredeti tervek alapján egy 24+6 tantermes iskola épült fel (1971-1973), amelyben a funkciókat két szárnyban osztották el. Az egyik egy háromszintes tantermi szárny, amely a földszinten 2 tantestületi helyiséget, orvosi rendelőt, gondnoki lakást, műhelytermet, portát és büfét foglalt magában, a két emelet pedig a tantermeknek (24 tanterem és 6 termes napköziotthon) adott helyet a 75 m hosszú folyosó két oldalára szerveződve, a szinteket két-két lépcsősor köti össze. A 7,5x7,5 m-es, bilaterális megvilágítású osztálytermeket 40-40 tanuló elhelyezésére tervezték. Az oktatási szárnyat egy nyaktag köti össze a földszintes tornatermi szárnyal, ahol a testedzésre biztosított helyiség mellett helyet kapott a gépészeti blokk, étterem, konyhaiüzemi egység, valamint a műhelyek. A cél a funkciók térbeli elosztásával az volt, hogy a tantermek változtatása nélkül alakíthatóak legyenek a változó igények szerint a kiegészítő funkciók (konyha, gépészet, étkeztetés). A nyílt rendszer ez esetben pedig azt jelenti, az egyes rendszerelemek szabadon változtathatóak anélkül, hogy alapvetően kellene az építési rendszerhez hozzányúlni.

- Jelenleg az épületben tantermek száma: 46 (29 osztályterem; 10 szaktanterem; 7 fejlesztőterem)
- A hitoktatás a MID csoportbontások, a fejlesztő órák, a tantárgyi csoportbontások miatt minden helyiségünk kihasznált
- sport: 1 tornaterem; 1 tornaszoba; 1 sportudvar
- könyvtár: 24185 kötet,

Az intézményi környezetet az elmúlt 10 évben a szükségletek szerint alakítottuk, békés, biztonságos környezet megteremtése volt a cél. A kertünk teljesen megújult, sok új dísz-és haszonnövénnyel gazdagodott. A pedagógusokkal, tanulókkal végzett közös munka védettséget ad a produktumoknak, hiszen erőt, lelket beleadtunk, hogy nekünk legyen szép és hasznos.

Infrastruktúra fejlesztés, karbantartás

- 2. emeleti folyosóvégen **közösségi hely kialakítására** került sor, „Öletből valóság” **Terres des Hommes Alapítvány** közös projektje a 7. évfolyamosokkal és osztályfőnökökkel (2025)
- 2db **klíma** került felszerelése a tanári szobában (2025) fenntartói költségvetésből
- 3 osztálynyi 4-5-6 korcsoportos. **kétszemélyes tanulóasztalt 45 db és tanuló széket 90 db**, kaptunk fenntartói költségvetésből
- A tavalyi évben fenntartói forrásból megvalósult a **tető teljes szigetelése** megszűntek a beázások (2024) fenntartói költségvetésből
- 1 osztálynyi 5 korcsoportos **kétszemélyes tanulóasztalt 15 db és tanuló széket 30 db** kaptunk (2024) fenntartói költségvetésből
- 6 tanterem és a titkárság **új burkolatot kapott**, (laminált padló) (2024) fenntartói költségvetésből
- 8 tanterem festése, **táblák festése** (2024) fenntartói költségvetésből
- 8 tanterem festése, **táblák festése** (2023) fenntartói költségvetésből
- Újabb **MID szaktanterem** kialakítása önállóan a rendelkezésünkre álló eszközökből (2023)
- 50 db **összecsukható szék**, egyoldalas **öltözőpad 1 db**, kétoldalas **öltözőpad 1 db** (2023) fenntartói költségvetésből
- **Klíma** beszerelése a relax terembe (2023) fenntartói költségvetésből
- **Tanuló szék 62 db** (2023) fenntartói költségvetésből
- (2023) fenntartói költségvetésből
- **Laminált padló** lerakása 6 tanteremben (2023) fenntartói költségvetésből
- **Távolugró gödör ponyva cseréje** (2023) fenntartói költségvetésből
- Lift felújítás (2023) fenntartói költségvetésből
- **2 új öltöző kialakítása**, vizesblokkal (2023) pályázati költségvetésből Röplabda Szövetség és a Zuglói Önkormányzat részvételével

- **DSZIT speciális mozgásfejlesztő szoba kialakítása** I. em. 39. terem (2022) fenntartói költségvetésből
- **2 természettudományos terem teljes felújítása**, laminált padló, bútorok cseréje (2022) fenntartói költségvetésből
- **Sportpálya és játszó udvar** drótkerítésének cseréje, javítása (2022) fenntartói költségvetésből
- **8 tanterem festése** (2022) fenntartói költségvetésből
- A volt gondnoki lakás 1 helyiségét alkalmazottak részére **kondiszobává** alakítottuk a **Mező Tandem Egyesület** eszközeivel.
- **Kis udvari csúszda cseréje** (2022) fenntartói költségvetésből
- **Texas forgószék** (ig., igh.) 3 db (2022) fenntartói költségvetésből
- **Tanulóasztal kétszemélyes 31 db** (2022) fenntartói költségvetésből
- **Tanulóasztal kétszemélyes 4-5-ös korcsoportos 30 db** (2021) fenntartói költségvetésből
- **Tanulói szék 4-5 korcsoportos 60 db** (2021) fenntartói költségvetésből
- **Bejárati ajtók és udvari hátsó ajtók cseréje** (2021) fenntartói költségvetésből

Az intézményben folyó általános iskolai nevelő és oktató tevékenység zavartalan működéséhez szükséges eszközök, tárgyi berendezések és szemléltető eszközök rendelkezésünkre állnak.

A kényelmes, esztétikus, balesetmentes környezet kialakítása javítja, a munkahelyi légkört kellemesebbé teszi a tanulási és munkakörülményeket. Az elmúlt 10 évben sokat változott iskolánk belső és külső környezete közös munkánk és a fenntartói beszerzések révén. A tantermeink minden évben fokozatosan újulnak meg, burkolat, bútorok. Zöld szigeteket létesítettünk a közösségi terekben, öko fal építés, magasságyás építés újrahasznosított raklapokból, mind harmonikus környezet megteremtése miatt készül.

A volt gondnoki lakás 1 helyiségét alkalmazottak részére kondiszobává alakítottuk a Mező Tandem Egyesület eszközeivel.

Felújításra vár:

- Sportpályánk, tornatermünk, a 2. emeleti aula és a lépcsők burkolata - az utóbbiak a 2025-ös nyári felújítási tervben szerepelnek
- Bejárati rámpa oldal mállik szét
- Nyílászárók cseréje

X. Intézményi innováció területei, produktumai

X.1. Informatikai innováció eredményei

2015-2020. között előregedett eszközparkunk megújult, óriási fejlődés mutatkozott informatikai felszereltségünk területén, legfőképpen fenntartói fejlesztésből, eszközbeszerző pályázatok révén, bérleti díjak informatikai célú beszerzéséből. Ennek eredményessége az online oktatás idején mutatkozott meg. Ekkorra már saját magunk által kiépített Wifi hálózattal rendelkezünk, belső intézményi irodai és közösségi kommunikációs felületünk az OFFICE jól működött. 2 informatika termünkben megtörtént a gépek cseréje, a 3. termet is kialakítottuk a könyvtárban.

Beszerzések: **2020-2025.**

- Minden tantermünk fix **projektorral** felszerelt **42 db**, **6 db** ra nőtt a **digitális tábláink** száma, **5 nyomtatóval**, **3 db Konica Minolta multifunkciós eszköz** áll a titkárság és pedagógusok rendelkezésére a tanári szobában. Oktatási célú laptopok száma is folyamatosan bővül, 39. Tabletek száma 56 db, ebből a fele már nem használható sajnos.
- 10 db nagy teljesítményű pendrive- adattárolás-továbbítás, szoftver telepítés céljára, hordozható külső winchestert, multimédiás anyagok kezelésére, adattárolásra
- KIFÜ lebonyolításában kiépített eduroam (diákháló) WiFi hálózat használata elérhetővé vált az intézményben
- szervert lízingeltünk, iskolai tartományi hálózat kialakítása céljából; a hálózat fejlesztése folyamatos

Az idei tanévben bővült az informatika termék számítógépállománya, egy 4. teremben vezetékes wifi hálózatot építettek ki az informatikusok, hogy az országos mérések több helyszínen folyjanak egy időben.

Sajnos az RRF-es eszközök egyre nagyobb számban hibásodnak meg és többi gépünk élettartama is nő.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt uniós projekt keretében, (2017.01.01. – 2023.12.15.) sok notebookkal bővült eszközparkunk, célcsoport a vezetőség és pedagógusok. Az eltelt hat év folyamatos használata mellett ezeknél a laptopoknál is tapasztalhatók működési problémák (akkumulátor).

2020- 2025. között még nagyobb fejlesztés történt az alábbi projektek megvalósulásával

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára.”-projekt keretében 5 ütemben, felmenő rendszerben történt az eszközkiosztás 2025-ig. 5–12. évfolyamos tanulók részére személyes használatba adható, új, hordozható Információs és Kommunikációs Technológiai eszköz.

- **első ütem: 31 db notebook pedagógusok részére, és intézményi használatra**
- **második ütem: 60 db notebook jelenleg 8-os tanuló részére**
- **harmadik ütemben: 21 db notebook jelenleg 7-es tanuló részére**
- **negyedik ütemben: 34 db notebook jelenleg 6-os tanuló részére**
- **ötödik ütemben: 34 db notebook jelenleg 5-es tanuló részére**

Produktumok:

- titkárság, vezetők, középvezetők, könyvtár, tanári szoba - új gépek használata
- minden osztályfőnök rendelkezik lappal a fejlesztés révén már a szaktanárok is
- szaktantermek és minden osztályterem fix projektorral, fémtáblával felszerelt,
- 6 tanterem digitális táblával felszerelt
- szakmai együttműködés a Budapest-Zugló Logischool-lal (programozás, versenyek, továbbképzések,

Levelezés:

- bárhol elérhető egy egyszerű internetkapcsolattal, nem kötődik egy számítógéphez,
- egységes munkahelyi e-mail cím, a privát levelezés biztonságának megőrzéséhez, az intézmény egységes kommunikációs folyamatának és arculatának kialakításához,
- részletes keresés lehetséges az e-mail címlistában (Pl.: matematika szakos kollégák – előjön az e-mail címlistájuk), tehát gyorsabb a csoportnak küldött levelezés,
- a véletlenül törölt e-maileket akár 2 hónapon át ismét meg lehet találni,
- fiókonként 50 GB tárhely biztosít átlagos felhasználás esetén több évnyi adatforgalmat,

Adattárolás:

- nem kötődik egy számítógéphez,
- az adatvesztés lehetősége minimális a többszörös adattárolás miatt,
- a tárolt adatok közösen is szerkeszthetők lásd a munkaközösség vezetők versenyeredmény gyűjtése, közös munka végzése a drivén megosztott dokumentumban,
- a tanmeneteket egy közös drivén tároljuk, mindenki látja a másik pedagógusét, de szerkeszteni csak a sajátját tudja- nem nyomtattunk ki több ezer oldalt,

- tartományi szerverre kerülnek a munkakönyvtárak, mely lehetővé tette, hogy bármely, a tartományba bevont gépről bárki bármikor elérhesse saját állományait – és nem utolsósorban csak a felhasználó fér hozzá, így elkerülhetőek a véletlen törlések, felülírások a kollégák, osztálytársak részéről.

Feladatok, információáramlás:

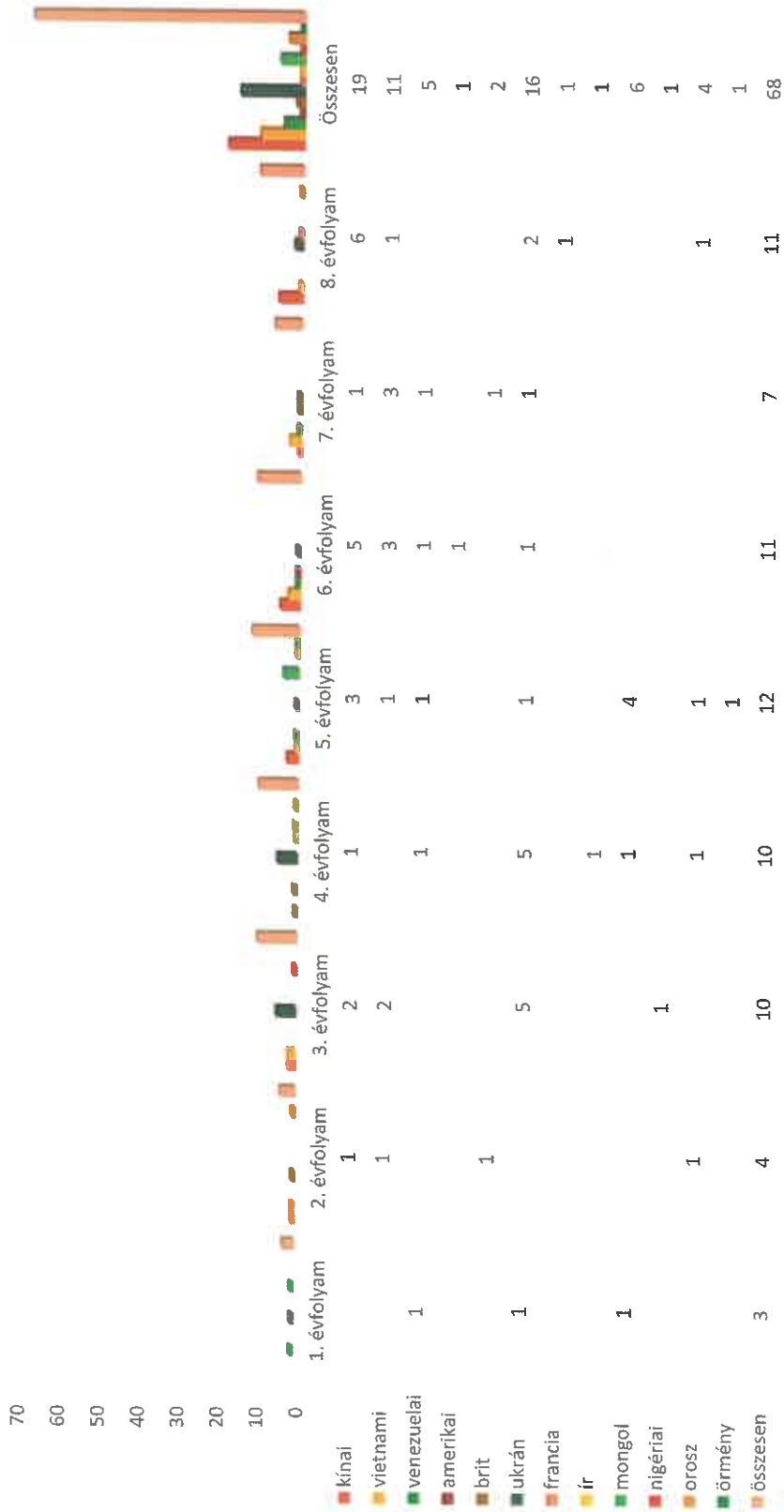
- a munkaközösség tagjainak feladatemlékeztető küldhető,
- a feladatemlékeztetők emlékeztető jelzéssel elláthatók,
- az éves munkaterv, havonkénti tervezője mindenki számára mindig elérhető, közös szerkesztésre ad lehetőséget

Csoportmunka felület:

- tartósan beteg diák esetében csökkenthető a tananyaggal való lemaradás a közös munka következtében diák-diák és tanár-diák relációban is,
- osztályozó vizsgára való felkészítés lehetséges a diák távollétében is,
- a diákok párosan és csoportosan megoldható házi feladatokat oldhatnak meg együtt saját otthonukból,

X. 2. MID innováció eredményei, produktumai

Külföldi állampolgárok évfolyamonkénti megoszlása



A táblázatban szereplő adatok a 2024. október 1-jei statisztikai adatok

MID stratégia

A magyar, mint idegen nyelv oktatása az 1-8. évfolyamon, mindig az adott tanévben, intézményünkben a tanulók létszámához és nyelvi szintjéhez rugalmasan alakítva valósuljon meg.

A nem magyar anyanyelvű tanulók, magyar nyelvi készségeinek fejlesztése, olyan szintre juttatása, hogy képesek legyenek integráltan, a pedagógiai programban meghatározott követelmények teljesítésére.

A tananyag tartalmát a tanulók nyelvi szintjéhez közelíteni olyan eszközökkel és módszerekkel, hogy sikerhez jussanak, motiváltak legyenek a tanulás folyamata során.

A gyerekek nyelvi készségeinek fejlesztése osztályokba integráltan, de nyelvismereti szintjükhöz igazodva egyéni, vagy kis csoportos felzárkóztató MID órákon történjen. A többi tanítási órán a korosztályuknak megfelelő osztályokba sorolva vegyenek részt, ill. a tanulószobai és délutáni foglalkozásokon is.

Mező-Mid oktatási struktúra:

- osztályokba integráljuk a külföldi állampolgárságú tanulókat
- csoportok szervezése: bemeneti szintfelmérők, szóbeli interjú alapján, rugalmas keretek között, 5 szinten A1, A2, B1, B2, B3,
- egyéni fejlesztési tervek alapján, egyéni tantárgyi felmentésekkel tanulónként
- csoportlétszám 2-6 fő- készségfejlesztéstől függően
- 3 fő fejlesztési területre koncentrálnunk: az anyanyelv-pedagógiája és az idegen nyelv módszertana alapján
 - nyelvtani módszertan: (Szili Katalin kézikönyve alapján)
 - szókincsfejlesztés, szövegértés
 - hang és íráskészség fejlesztés

Az elmúlt 6 tanév alatt sikerre vittük a MEZŐ-MID programot. 21 fős létszámmal indultunk, jelenleg 68 tanulónk van, minden évfolyamon, 13 különböző származási országból. A létszám folyamatosan változik, ehhez alakítjuk rugalmasan és nyelvi szintjükhöz a tanulói csoportokat. A mezős közösségben teljesen természetes az idegen anyanyelvű, más kultúrájú tanulók jelenléte- gazdagabbak vagyunk általuk.

Új feladatot jelentett:

- az ukrán menekült és menedékes gyerekek ellátása, (jelenleg ukrán tanulónk közül 11 fő kap magyar mint idegen nyelvi oktatást és felzárkóztatást. A felzárkóztató órákat

2:3 arányban a MID-tanárok és a tanítók/szaktanárok tartják, célfeladat ellátásként, megbízási szerződéssel tanulónként 5 órát.

Nehézségeink

- év közbeni beiratkozások, havi szintű csoport és órarend átalakítás
- tanulmányi fokozatot igazoló bizonyítványok beszerzése
- évfolyamba sorolás
- néhány szülővel a kapcsolattartás
- osztályozóvizsgák bizonyítvány hiány miatt
- A tanulási nehézséggel küzdő külföldi tanulók szakszolgálati beutalása, vizsgálata, szakvélemény szerinti fejlesztése. Az integráció egy-két esetben sikertelen, ha komoly pszichés gondok is társulnak a tanulási és nyelvi nehézségeken túl és még a szülők sem tanúsítanak együttműködést
- A 8-os külföldi tanulók középfokú beiskolázása továbbra is komplex feladat, nem biztosított az esélyegyenlőségük a központi felvételi írásbelin.

A 2. vezetői ciklus produktumai:

- **MEZŐ-MID PROGRAM Pedagógiai Programba illesztése**
- **MID munkaközösség megalakulás**
- **KRE BTK Tanárképző Központtal Partneriskolai Együttműködés, (tanítási gyakorlatok, vizsgatanítások, hospitálások)**
- **humán erőforrás bővítése, jelenleg 5 fő magyar mint idegen nyelv szakos pedagógus**
- **szoros szak módszertani együttműködés a külföldi tanulókat tanító pedagógusok között**
- **szintfelmérő és vizsga feladatlapok**
- **felmentési határozatminta**
- **többsz nyelvű beiratkozási dokumentumok, (angol, ukrán, vietnámi, kínai)**
- **többsz nyelvű házirend kivonat (angol, ukrán, vietnámi, kínai)**
- **szakszókincs gyűjtemény, évfolyamonként, tantárgyanként**
- **komplex fejlesztő nyelvi csoport létrehozása alsó tagozaton**
- **külföldi tanulók középfokú beiskolázási folyamatának koordinálása**
- **sokszínű tárgyi, módszertani eszközpark, miden kollega saját tankönyvei, sikeres pályázatok, megjelent publikációk, nemzetközi továbbképzéseken jelenlét**

- **belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás konferenciákon, szakmai rendezvényeken, pedagógiai napokon, továbbképzés zuglói óvodák és bölcsődék óvónőinek, gondozóinak**
- **gazdag sajtónyilvánosság, jó gyakorlat, tudásmegosztás**

Integrációt támogató éves munkatervben tervezett tevékenységünk

- Ezek vagyunk mi.- nemzetek kiállítása, Téma nap: Sokszínűség hete, Holdújév ünnep,
- JIU japán egyetem magyar mint idegen nyelvet tanuló csoportjával való együttműködés
- KRE BTK hallgatóinak gyakorlati képzése
- „Már tudok magyarul” budapesti versenyen való kiemelkedő szereplés
- Mid arculat felülete az aulában
- Középfokú beiskolázási szülői értekezlet külföldi tanulók szüleinek

X. 3. Ökoiskolai innováció produktumai

Az innováció részletei a vezetői tevékenység fejezetben.

- **Öko-munkacsoport** - önként szerveződött elkötelezett tagokkal éves munkaterv szerint tevékenykedik szoros együttműködésben az IDÖK-kel és elkötelezett szülői csoporttal
- Színes, hasznos, sokoldalú a **gyakorlati és edukációs programok**, kezdeményezések
- **Külső partnerek** bevonása szemléletformáló, egészségmegőrző programok
- **Karitatív tevékenység** gyűjtést végzünk kórházaknak, állatmenhelyeknek,
- **Saját kiskert**, fűszernövénykert művelése, magaságyások építése, palántanevelés, palántázás, faültetés, tavaszi és őszi kertrendezés, komposztálás, belső zöld szigetek, öko zöldfal létrehozása
- Környezettudatos hulladékgyűjtés, kukakommandó
- A környezetvédelemmel kapcsolatos világnapok eseményei, kiállításai, országos kampányokhoz való csatlakozás
- Rákos-patak egy partszakaszának védnöksége
- **Fenntarthatósági és szemléletformáló** együttműködés az **IKEA**-val
- **Örökös ökoiskola** cím elnyerése
- **„Tiszta rendes intézmény”- zuglói díj** elnyerése, **„Magyarország legszebb konyhakertje”** pályázaton kiváló minősítés díj
- Öko- kirándulások- élménypedagógiai módszerek- közösségfejlesztés
- Outdoor tanórák, outdoor módszerek

X.4. „Békés Iskolák” projekt innováció produktumai

A Békés Iskolák programhoz csatlakozás előtt 2016-2017-es tanévben történt. A Zuglói Közbiztonsági Non-Pofit Kft „Békés Iskola” projektje az erőszakmentességre, az elfogadásra, a bizalomra, a személyiségi jogok védelmére, egymás tiszteletére neveli a közösséget.

- Megalakult a **Békés Team** a feladatok koordinálására.
- **Kérdőív** az alkalmazottak, diákok és a szülők körében, hogy képet kapjunk az iskola általános légköréről, iskolai agresszió különböző formáinak előfordulási gyakoriságáról.
- **Bántalmazáskezelési protokoll** elkészítése, alkalmazása.
- **Békés-kampányok** rendezése minden tanévben munkatervben tervezetten
- *Békés, biztonságos közösség - Az iskolai bántalmazás jelenségének megértése és megelőzése* című **tréning** osztályszintű elvégzése (mentalizáció, resztoratív modulok)
- **A Békés Harcos** modul bevezetése
- **Szülői Fórumok, Szülők iskolája** események, Tájékoztató, prevenciós kiadványok (stresszkezelés, tanulásmódszertan,
- **Tevékenységünknek publicitása**, a Nők Lapja, TELEX, Magyar Kultúra újságok

XI. Az intézmény saját szervezetei

Mező Tandem Egyesület

Az egyesület 2000 decemberében jött létre az intézmény tanulóinak, alkalmazottainak támogatására. Támogatja programjainkat, rendezvényeinket, utazásainkat, táborokat, év végi jutalomkönyvek fedezetét, verseny nevezési díjakat, Mező-nap díjait finanszírozzák, hévízi üdülési jogot fizetik. Az egyesület kiemelt szerepet játszik a pályázati lehetőségeink megvalósításában.

Szülői Szervezet

Az osztályok választott szülői képviselőit fogja össze. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt jogaival kapcsolódik az intézmény munkájához. A szülői szervezet elnöke havi rendszerességgel tartja a kapcsolatot az iskolával, segíti a szülők közössége és az iskola közötti kommunikációt. Az Intézményi Tanács tagja.

Intézményi Tanács

Az intézményi tanács véleményt nyilvánít a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az intézményi tanács véleményt nyilvánít a pedagógiai

program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt. (2020/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet)

2025.03.19.-én volt tisztújító ülés, az elnök lemondása miatt. Tagjai: önkormányzat képviselője, nevelőtestület választott képviselője, szülői szervezet elnöke.

Diákönkormányzat

Az IDÖK, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 48. §-ban foglaltak és a 2020/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. §-a alapján határozza meg Szervezeti és Működési Szabályzatát.

A Diákönkormányzat céljai

- a tanulók érdekvédelme és érdekképviselése
- szabadidős és kulturális programok szervezése
- saját ügyeinek folyamatos intézése
- más iskolák diákönkormányzataival való kapcsolattartás kiépítése és ápolása
- intézményi dokumentumok véleményezése

Az IDÖK tevékenysége iskolánkban:

- az IDÖK-napi program megszervezése, IDÖK munkáját segítő tanárral és az iskolavezetéssel egyeztetve
- intézményi dokumentumok jogszabály szerinti véleményezése
- Idők gyűlések hetente egy alkalommal, most már kedvező helyszínen a relax-termünkben
- szüneti diákügyelet ellátása
- „kukakommandó”- saját kezdeményezésük- az osztályok szelektív hulladékgyűjtési tevékenységének ellenőrzése
- iskola gyümölcs program koordinálása
- Békés- kampányokban, adventi vásárok szervezésében irányító szerep
- karitatív gyűjtések lebonyolítása, állatmenhelyeknek, szociális hátrányban élő gyerekek közösségeinek
- Öko-tevékenység, kertrendezés, neves napok programszervezésében való aktív munka, öko-kirándulások, Sulizsák gyűjtés koordinálása,

XII. Az intézmény külső kapcsolatai

Külső kapcsolataink szerteágazóak, minden alábbiakban felsorolt szervezettel van kapcsolódási pontunk szakmai-nevelési munkánk révén. A kapcsolati tőkénk nagy érték, az intézményi innováció és működés meghatározó karaktere.

- Magyar Olimpiai Akadémia, MOB, Olimpiai Iskolák Közössége, KSI SE, KISE, Aikido Egyesület, Karate Egyesület, Bozsik-program, BVSC-ZUGLÓ, Magyar Röplabda Szövetség, Sport 43, Szivacskezilabda az iskolában program, Pénzügyőr SE, Zuglói Sport- és Rendezvényszervező Nonprofit Kft, Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének
- zuglói általános és középiskolák, ZIT, ZEO, ZEB, ZESZ, Zuglói Rendőrkapitányság, Zuglói Önkormányzat, Zuglói Rendőrkapitányság, Zuglói Közbiztonsági Non-Profit Kft, Zuglói Polgárőrség,
- Gyermekjóléti Szolgálatok, Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottságok, Gyámhatóság, Mozdásjavító Intézet, EGYMI, Siketek Intézete, Vöröskereszt, Egészségügyi Szolgálat, Országos Egészségfejlesztési Intézet, Logicoool Zugló,
- Alteo cégcsoport, Humusz Szövetség, Anthropolis Egyesület, Magyar Madártani Egyesület, Iskolakert Hálózat, Hermann Ottó Intézet, Noé Állatotthon, Kék Bolygó Alapítvány, Bibo Cleaneco, SULIZSÁK Korlátolt Felelősségű Társaság, Iskolakertekért Alapítvány,
- Fórum Táncház, Szent István Király Zeneiskola, Zugló TV, Zuglói Lapok, Petőfi Irodalmi Múzeum, MŰPA, Nemzeti Galéria, Bábszínház
- Magyar Katolikus Egyház, Magyarországi Református Egyház, Magyarországi Evangélikus Egyház, Hit Gyülekezete, Buddhista Egyház, Izraelita Egyház,
- Abacusan Stúdió, Károli Gáspár Református Egyetem, Civil Közoktatási Platformmal, Helsinki Bizottság, Terres des Hommes Alapítvány, UNHCR, Menedék Egyesület, JIU Japán Egyetem, UNICEF, Jezsuita Menekültszolgálat, Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium, Óbudai Nagy László Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

XIII. Intézményi gazdálkodás

Gazdálkodás forrásai:

- fenntartói költségvetés
- egyesületi támogatás
- pályázati támogatás
- egyéni felajánlások, szponzorálás

Az intézmény gazdálkodása **naptári évhez** kötötten a **fenntartó** költségvetésétől függ. Mint minden állami fenntartású intézmény a fenntartó által meghatározott költségvetésből gazdálkodunk. Havi ellátmány szerint 60-60 ezer Ft-ot kapunk szakmai és működési célokra, szigorú elszámolás, határidők betartása szerint. Engedéllyel, jóváhagyás után, legtöbbször központi beszerzéssel vásárolhatunk BVOP, vagy KEF listáról. Mindezek ellenére sikerült az 5 év alatt úgy gazdálkodnunk, hogy látható változások, innovációk zajlottak le épületen belül és kívül. Igényfelmérés, szükséglet alapján történnek a felújítások, karbantartás, de az elhasználódott épület teljes felújítása, energetikai korszerűsítése nem halasztható már sokáig. Jelenlegi felújítási prioritásunk a sportpálya.

XIV. Kommunikációs, PR tevékenység

Az intézmény megítélése lényegesen függ, attól a **kommunikációs kultúrától**, amit képvisel. A belső kommunikáció színterei: munkatársak egymás közt, tanulókkal, szülőkkel, tanulók egymás közt, felnőttekkel, szülők egymás közt, érdeklődő idegenekkel, külső kommunikáció színterei: partnerekkel, tágabb értelemben vett környezettel. A hiteles kommunikáció hiteles kapcsolatokat eredményez. A pontos információ gyors, időbeni átadása egy ekkora szervezet zavartalan működésében elengedhetetlen.

Kommunikáció területén nagy fejlődést mutat a szervezet, a jól kiépített belső csatornák, Office levelezési rendszer, informatikai eszközök nagy száma, digitális kompetenciánk fejlődése miatt.

A tevékenységünk eseményeink, eredményeink, sajátosságaink, jó gyakorlataink több sajtótermékben, tv csatornán, rádióadásban, filmen, publikációban, konferenciákon jelentek meg, hangoztak el és váltak láthatóvá. *Az előző fejezetekben ezek név szerint felsorolásra kerültek.* A jubileumi évkönyv kiadása 50. évünk színvonalas, minőségi formátuma.

Arculati logóink is végleges formát kaptak az évek alatt.

XV. FEJLESZTÉSI PROGRAM

XV.1. Helyzetelemzés összefoglalása SWOT analízis.

A helyzetelemzés alapján intézményünk erősségeit és fejlesztendő területeit részletezem a stratégiafejlesztés megalapozásához. A cél az **értékek** további **erősítése**, a **gyengeségek felszámolása**, a **lehetőségek maximális kihasználása**, a **veszélyek forrásainak megszüntetése**, átgondolt, konkrét célokat meghatározó **tervezés, végrehajtás és ellenőrzés** alapján.

Erősségeink:

- jól strukturált pedagógiai folyamatok
- innovációs és ökotudatos tevékenységek
- munkaközösségeken kívül a tematikus munkacsoportok kiemelkedő teljesítménye
- a pedagógusokat jellemző sokoldalúság, kezdeményezőkészség, kiemelkedő szakmai felkészültségű pedagógusok tagjai a közösségünknek
- fejlesztőpedagógusaink szakmai felkészültsége, munkájukhoz szükséges tárgyi adottságok megléte
- iskolapszichológusi tevékenység
- fejlesztő, támogató, innovatív mesterprogramok
- magas szakmai színvonalú bemutató óráink helyi, kerületi szinten
- informatikai fejlesztési eredmények hatékony kihasználása
- információgazdag, okosan használható honlap,
- intézményi specialitásaink, arculatunk sokszínűsége
- sokszínű külső kapcsolatok, támogató civil szervezetekkel való együttműködés sport, kultúra, öko, békés, MID és egyéb tekintetben
- pozitív intézményi PR, sajtómegjelenések, kisfilmek, konferenciák
- E-Kréta működtetése
- MID-MEZŐ eredmények
- belső DIFER mérésünk preventív alkalmazása
- tanulmányi versenyeredményeink
- sokrétű, eredményes pályázati tevékenységünk
- tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységünk
- jól kiépített belső információhálózatunk csatornáinak működése
- hagyományaink, rendezvényeink sokszínűsége
- beiskolázási tevékenységünk (első évfolyamra, középfokra)

- Mező Tandem Egyesület támogatása
- inkluzív beállítódásunk
- szülők nagy részével való hatékony együttműködés
- szülőkkel való kapcsolattartás formái: szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni behívás, igazgatói meghallgatás, telefon, e-mail, E-kréta, Szülői Fórum, közös szabadidős, szemléletformáló, közösségfejlesztő programok
- szabadidős programok gazdagsága, tehetséggondozás

Lehetőségek:

- Belső továbbképzés – a pedagógusok digitális kompetenciájának további fejlesztése
- XXI. századi iskolához, alfa generációhoz alkalmazható költségmentes pedagógus továbbképzéseken való részvétel
- A TÉR értékelési rendszer pedagógusokat motiváló működtetése, ha rendelkezésre áll erre a minőségi munkáért járó fedezet
- **Erasmus projekt intézményi hasznosulása:** kiemelten a tanulók esélyegyenlőségének biztosítására (diákmobilitások külföldön)
- **Artec Robotok használata** az iskolai szövegértésfejlesztésében a külföldi és az SNI, BTMN-es tanulók differenciált tanulásszervezésében
- Etikus magatartás a szervezet minden szintjén
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása
- Közösségfejlesztés a szervezet minden szintjén
- OKM mérési eredmények javítása

Veszélyek:

- tanulói létszám drasztikus csökkenése beiskolázási körzetünkben
- tanulói létszámcsökkenésből adódó pedagógus státusz veszítése
- TÉR értékelési feladatok hatékony, pedagógusközösséget motiváló elvégzése
- gyors hathatós együttműködés hiánya gyermekjóléti intézményekkel, hatóságokkal a tanulói veszélyeztetettség megszüntetésére
- tiltott szerek megjelenése az iskolai életben,
- A magas osztálylétszámok mellett az SNI-s, BTMN-es és nem diagnosztizált részképességzavarú gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása sérül.
- magas óraszámú, tartós hiányzások, tanulmányi teljesítmény romlása, lemorzsolódás veszélye

- a családok egzisztenciális és értékrendbeli különbözőségei: Az eltérő családi értékrendek és szokásrendek megnehezíthetik a diákok iskolai beilleszkedését, valamint a szabályok betartását és szokások érvényesítését.
- szülői kompetenzazavarok, szülői kötelezettségek elmulasztása, együttműködés hiánya
- tanulóink többcélú motivációja csökkenő tendenciát mutat
- tanulóink mentális, pszichés állapot, játékfüggőség, káros szenvedély függőség
- a tanulók szabad idejének és társas kapcsolatainak szülői kontrollálatlansága
- a tanulók online térben töltött idő ideje

Gyengeségek:

- iskolapszichológusi kapacitása kevés a diákok mentális egészségének javítására
- a problémás gyerekek szüleivel való nehézkes kapcsolattartás
- a tanulói motiváció erősítése differenciáltabb követelménnyel és értékelés rendszerrel
- hiányszakok pótlása informatika
- munkaköri kompetenciák átlépése
- a szervezet néhány tagjának tagjainak eltérő közösségtudata
- erkölcsi és anyagi elismerés, pedagógus bérek rendezése
- a pedagógusok társadalmi preztízsvesztése
- szakvélemények tartalmának és a pedagógusok gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatának eltérései
- munkaköri kompetenciák átlépése
- panaszkezelési eljárásrend szülők általi rossz kezelése
- digitális tananyagok beszerzése KELLON keresztül
- szabad tankönyvválasztás hiánya
- az intézmény épületének állagromlása
- balesetveszélyes sportpálya

XV.2. Fejlesztési terv stratégiái

- Fejlesztési tervemet a több, mint 10 éves vezetői tapasztalatomra és az évek alatt bővülő legjobb tudásomra, a vezetés terén szerzett rutinomra alapozom. A helyzetelemzés alapján, a SWOT analízissel kiemelt feladatok adják a következő 5 év tervezésének stratégiai és operatív céljait. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek, fenntartói jóváhagyással. A stratégiai dokumentumok koherensek az operatív tervezéssel.

Stratégiai célok:

- 100%-os szakos pedagógus - és alkalmazotti ellátottság biztosítása
- a rendelkezésre álló humán erőforrással való leghatékonyabb tervezés
- anyagilag, erkölcsileg elismert, motivált, elkötelezett pedagógusok
- az intézményben folyó oktató-nevelő munka magas színvonalú biztosítása- (fejlesztő-támogató mesterprogramok megvalósítása 2025-2023. 2026-2031.
- A NAT 2020 szabadon felhasználható órakeretének hasznosítása az intézményi igények szerint a helyi tantervben. (alsó tagozat irányultságai, népzene, néptánc, művészeti irányultság, digitális kultúra és az angol nyelv bevezetése 2026-tól felmenő rendszerben.)
- az intézmény tanulólétszámának szinten tartása
- tanulói méréseredmények javítása,
- tanulói lemorzsolódás csökkentése
- esélyegyenlőség biztosítása a különleges bánásmódot igénylő és külföldi anyanyelvű, SNI-s BTMN-es tanulóknak
- hatékony együttműködő kapcsolat a gyermekjóléti intézményekkel
- gyermekvédelmi alapelveink kidolgozása
- inkluzív intézményfejlesztési mesterprogram további támogatása „zöld mező” edukációs és szemléletformáló program fejlesztése (2025-2030)
- partneri kapcsolatok bővítése
- eredményes pályázati tevékenység

Célok megvalósulása:

A meghatározott célok megvalósításának legfontosabb alapfeltétele:

- A pedagógus humánerőforrás kezelésének kettősségével kell szembe néznünk az elkövetkező években, egyrészt a pedagógus hiány felszámolása a cél, másrészt a tanulói létszámcsökkenés miatti státuszok megtartása, hiszen a nyugdíjazások miatt egy tanév múlva pedagógus hiányunk keletkezik. A tantárgyfelosztást már nem 1 évre tervezzük, hanem legalább 3 év távlatait kell előre látni.
- A TÉR értékelés folyamata remélem lehetőséget biztosít a minőségi munka anyagi elismerésére.

A pedagógusok társadalmi presztízsének, motivációjának erősítése, bérrendezéssel, minőségi munka anyagi és erkölcsi elismerésével, etikus bánásmóddal lehetséges. Örömmel fogadtam a pályakezdők bérének rendezését, így talán tartósan számíthatunk a fiatal kollegák pályán maradására.

- Iskolánkban sok az elkötelezett, hivatástudattal rendelkező pedagógusok száma, így az intézmény hatékony, eredményes működése biztosított.

Elvárt eredmény:

Reális és távlatokban gondolkodó gazdálkodás a humánerőforrással a szükségletek és kínálat alapján. A továbbképzési terv elkészítésekor az intézmény és a pedagógusok önfejlesztési igényei szükségletei érvényesüljenek.

XV. 3. Vezetői stratégiák, operatív célok

Vezetői struktúra: 3 szintre épül:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) NOKS alkalmazotti szint és munkatársi szint (technikai dolgozók) tanulók, szülők

A vezetői feladatok, hatáskörök, jogkörök meghatározása, munkaköri leírások pontosítása, módosítása. Saját döntési jogkörrel, ehhez járuló felelősséggel, önálló munkavégzést várok el igazgatóhelyettesi szinten. A felsőbb szintű döntés, igazgatói jogkör, de ezek előkészítése a célnak megfelelő helyettesi döntésekkel, intézkedésekkel realizálódhat. Minőségi, precíz, feltétlen bizalmi alapra helyezett munkát várok el tőlük.

Helyettesek száma törvény szerint 2 fő, de az utóbbi évek megnövekedett vezetői hatáskörbe rendelt feladatai miatt (minősítő tevékenység, TÉR óralátogatások, E-kréta kezelése, LEP, NEP program koordinálása, eszközmenedzseri feladatok, a jelentősen növekvő adminisztratív

tevékenysége is jelentős többletmunkát jelent a napi vezetői munka mellett. Heti szinten tartunk vezetői értekezleteket, de feladatból adódóan gyakrabban is.

Az intézménynek minden területen a **hatályos jogszabályok** szerint kell működnie. Az **alapidokumentumok aktualizálása** a folyamatos törvényi és rendeleti változások miatt, folyamatos tanulást és alkalmazást igényel a vezetőktől. Ebbe a munkába a szervezeti felépítés megfelelő szintjén álló alkalmazottak is bevonásra kerülnek. Összhangban a dokumentumokkal, **jogszerű tanügyigazgatási irányítást kell alkalmazni**, vezetői, helyettesi, munkaközösség vezetői, pedagógusi szinten. Az alapvető törvényességi ismeret mindenkitől elvárható, hogy saját hatáskörben magabiztosan tudjon dönteni.

Középvezetői szint

Középvezetői szinten a köznevelési törvényben engedélyezett maximális számú munkaközösség-vezetővel rendelkezünk (8 fő). A kibővített vezetés tagja az öko munkacsoport és Békés munkacsoport vezetője csoport vezetője, az IDÖK segítő tanár is. Értekezleteinket általában havi szinten tartjuk.

- **alsó tagozaton: 2 munkaközösség működik páros évfolyamonként 1-2. 3-4.**
- **felső tagozaton: természettudományos, Zöld bolygó, MID, humán, angol nyelvi, testnevelés,**
- az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, az ott meghatározott célok betartatásában és az ellenőrzésben a megnövekedett vezetői feladatok miatt egyre nagyobb szerepet kapnak.
- mentorálás, új kollégák integrálása nevelési programunk, hagyományaink szerint
- minősítés, szaktanácsadás, tantárgygondozás terén munkatervben tervezetten TÉR szabályzat szerint közreműködőként látnak el feladatokat – óralátogatások, óramegbeszélések, értékelések
- az éves munkaterv alapján készülő havi munkaterv (havi tervező) összeállítása a kibővített vezetőség feladata minden hónap elején
- cél, hogy szakmai műhelyként működjének intézményi, tankerületi szinten,
- kiemelt feladat a tovább haladási követelmények egyeztetése alsó-felső tagozat között, az átmenet könnyítése
- KPTK Pedagógiai Napok programja kialakításában aktív részvétel

- irányításukkal a munkaközösségek tagjai az évfolyam és iskolai szintű felméréseket összeállítják, koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek, elemeznek, fejlesztési, intézkedési tervet készítenek
- munkatervük összeállításában az intézményi éves munkaterv kiemelt feladatai szerinti prioritások érvényesüljenek, beszámolóik is erre épüljenek
- nevezések, felkészítések tanulmányi versenyekre, tehetséggondozás, versenyek lebonyolítása intézményi, kerületi szinten
- bemutató órák szervezése, hagyományápolás, intézményi arculatformálás, cikkek írása tankerületi újságba, pozitív intézményi arculat közvetítése
- hatékony információáramlás működtetése a munkaközösség tagjaival és vezetőkkel

Alkalmazotti szint, tanulók, szülők, külső partnerek

A helyzetelemzésben részletesen kifejtettem, hogy a pedagógusközösség személyi állománya folyamatosan változik. Az inkluzív intézményfejlesztési program alkalmazásával, közös projektek megvalósításával, mentorálással, együttműködő szakmai kapcsolatokkal, műhelymunkákkal, csapatépítő, közösségfejlesztő programokkal pozitív irányba változott a nevelőtestület.

Kollégáim rendkívül sokoldalú pedagógiai tevékenységet végeznek, de ezek hatékonyságát növelni lehetne azzal, ha kapcsolódási pontok mentén a területek erősítik egymást. A tevékenységek fejlesztési tervbe illesztésével, értékeink prioritásba rendezésével, az értékek tudatos tettekre váltásával egy komplex, minden résztvevőre pozitívan ható inkluzív intézménnyé formálódunk.

Az intézmény további fejlesztéséhez kiindulási alapként sokoldalú tevékenységünk szolgál: Olimpiai iskola, Ökoiskola, „Békés-projekt”, MID tehetséggondozás, integrációs tevékenységünk (SNI, BTMN, MID), pályázataink, sportprogramjaink, partnerkapcsolataink. **Minden területen jelentős eredményt értünk el, mégis szükség van a folyamatos támogatásra.**

- Az új kollégák nem minden esetben érkeztek integrációs gyakorlattal.
- A szülői közösséget a tanuló közösséget is egy új generáció alkotja, akik nem rendelkeznek kellő ismerettel és tapasztalattal ezen a területen.

- Sok tanuló érkezett vidékről költözés miatt vagy más szemléletű iskolából, az a tapasztalat, hogy nehezen illeszkednek be hozott szokásaik, értékrendjük miatt. Legtöbb esetben tananyaghátránnyal is érkeznek. Az ő beilleszkedésünk, felzárkóztatásuk támogatására szorul.

Feladat:

- **érzékenyítés, elfogadó, befogadó attitűd kialakítása, tanulási motiváció növelése**
- **közösségépítés, szociális kompetenciák erősítése**
- **prevenciós tevékenység a tanulók egészségmegőrzése érdekében**

Elvárt eredmény:

Pozitív, minden résztvevő számára motiváló intézményi légkört kialakítsa, pedagógusaink komplex képesség és személyiség-fejlesztésre törekedjenek. Javuljon tanulóink teljesítménye, eredményei, pszichés és fizikális állapota. Közösségépítés, szociális kompetenciák erősítése.

Feladat: Mérési eredményeink javítása, az eredmények elemzése, fejlesztendő területek, konkrét fejlesztő módszerek meghatározása.

Elvárt eredmény: *Tanmenetbe épített szövegértés és szövegalkotás fejlesztés minden tantárgy esetében valósuljon meg. Feladatbank megosztása az intézményi drive-on. Digitális kultúra tantárgy keretében online feladatoksorok gyakorlására, a mérési felületen való jártasság elsajátítása. Tanulás támogatása, kooperatív módszerek alkalmazása, céltudatosabb együttműködés a fejlesztőpedagógusokkal, szövegalapú forráselemzések előnyben részesítése tantárgyanként*

Feladat: Iskolapszichológus, gyermekvédelem, pedagógusok kiemelt feladata, közösség- és osztályfejlesztés stresszkezeléssel, tanulásmódszertani ismeretek bővítésével, prevenciós foglalkozásokkal pl. a függőség pszichológiai természetével kapcsolatos pszichoedukációs csoportfoglalkozások, valamint csoportépítő és érzékenyítő alkalmak tervezése, pedagógusok körében. Pedagógusok esetében ventillációs kör létrehozása a klasszikus szupervízió szabályai mentén. – kiegész megelőzése, konfliktuskezelés, etikusság, bizalom.

Elvárt eredmény: *Toleráns, el - és befogadó közösségek létrejötte. A tanulók pszichés állapotának javítása, szorongások oldása, indulatok kezelése, tanulmányi eredmények növelése. Online és nikotinfüggőség csökkentése.*

Feladat: Globálisan gondolkodjunk, helyi szinten cselekedjünk! - az „ökotudatos” szemlélet erősítése, tudatosan tervezett edukációs programokkal, interaktív kihívásokkal, ökotúrákkal, üzemlátogatásokkal, fenntarthatósági és pénzügyi tudatosság témahét szervezésével, előadókcal, tanártovábbképzéssel, új partnerek bevonásával. **MIT, MIÉRT, HOGYAN TEGYÜK? - edukációs program bevezetése**

A tevékenység mögé helyezzük az ismeretet, ami tudatosabb szemléletformálást eredményez. **Az életkori sajátosságokhoz rendeljük az ismeretanyagot**, ami évről-évre bővül. Szemléletformáló konkrét cselekedetekkel, kell bővíteni az elkötelezettek számát, pedagógusok, szülők, tanulók, szűkebb lakókörnyezet körében.

Elvárt eredmény: *Ökoiskolaként a fenntartható jövőért, környezet-és egészségvédelemért tevékenykedünk, de nem eléggé kiterjedt a szemléletünk, megrekedt a folyamat egy nagyobb létszámú lelkes csoport szintjén. Tanárok és tanulók edukációja révén tudatos, felelős, etikus, fenntartható szemlélet meghonosítása. A fenntartható fejlődés megteremtése közös felelősségünk, közösen elfogadott értékrenddel, természeti értékek és testi lelki egészségünk megőrzésével. Ökoszemlélet formálása lakókörnyezetünkben.*

Az iskolakert egy olyan öko szemléletű nevelési és oktatási térré váljon.

Feladat: Differenciál tanulásszervezés, kooperatív módszerek alkalmazása.

A MID-es, SNI-s BTMN-es tanulók integrálása, ukrán menedékes tanulók hatékony felzárkóztatása, - együttműködés civil szervezetekkel. Mező-MID- modellünk megosztása jelenléti és online eseményeken.

Elvárt eredmény: *Esélyegyenlőség biztosítása a BTM-es és SNI-s tanulók esetében. Eredményes integráció, módszertani továbbképzés helyi szinten. Folyamatos szintfelmérés. Tudásmegosztás más intézményekkel, előadások, bemutató órák, konferenciákon való részvétel, publikáció. Jó gyakorlataink megosztása, kerületi szakmai napon, sajtóban stb. az érdeklődésnek megfelelően.*

Feladat: Folyamatban lévő „Békés Iskola” projektünk az erőszakmentességre, az elfogadásra, a bizalomra, a személyiségi jogok védelmére, egymás tiszteletére nevel, de folyamatos megerősítést igényel a kölcsönös bizalom, elfogadás a tárgyalás és konfliktuskezelő technikák elsajátítása.

Elvárt eredmény: *Bántalmazáskezelési protokoll alkalmazása a konfliktusok rendezésére. Békés iskolai profilunk megerősítése. Békítő Team hatékony munkája. Elfogadó,*

erőszakmentes közösség létrejötte. Büntetés helyett segítő támogató attitűd kialakítása. Agresszió, bántalmazás visszaszorítása, nyugodt, harmonikus munkahelyi környezet megteremtése.

Feladat: Szülőkkel, Szülői Szervezettel való aktív együttműködés, folyamatos kapcsolattartás.

Elvárt eredmény: *Kapcsolattartás fórumain minden szülő részvételére számítunk, értekezlet, fogadóóra, Szülők Iskolája, Szülői Fórumok, iskolai programokon való részvétel, közös sport és egyéb rendezvényeken.*

Feladat: A Károli Gáspár Református Egyetem partneriskolájaként továbbra is az együttműködő megállapodásunk szerint tervezzem a közös munkát. Kapcsolataink erősítése és bővítése külső partnerekkel. Közös célunk, hogy hallgatóinak gyakorló intézményévé váljunk, ennek következtében a tanárutánpótlás biztosítása, pedagógusaink továbbképzése, szakmai műhely létesítése.

Elvárt eredmény: *A KRE BTK- val való együttműködés során mentortanárok vezetésével szakmai gyakorlati helyszín biztosítása a végzős hallgatók számára, cél tanárutánpótlás biztosítása és az általuk szervezett konferenciákon továbbra is részt veszünk kollegáimmal előadóként is. Külső partneri kapcsolatok kínálta lehetőség beépítése a tanulás folyamatába.*

Feladat: Nemzetközi Erasmus+ tanártovábbképző pályázatok beadása, melynek témája mindig az adott társadalmi, intézményi igényhez igazodik, amire a tanév során nagy hangsúlyt fektetünk.

Elvárt eredmény: *Nemzetközi tapasztalatok szerzése, nyelvismeret bővítése, módszertani frissülés, majd helyi szinten és tágabb környezetben tudásmegosztás, pedagógussal, tanulóval.*

Feladat: Olimpiai iskolaként a sport fő profilként legyen jelen a mindennapokban. Kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódú szemlélet kialakítására, legyen igényük a gyerekeknek az egészséges életmódra, sportra és helyes táplálkozásra, megfelelő mentálhigiéniára.

Elvárt eredmény: *Módszertani megújulás a testnevelő kollégák folyamatos módszertani továbbképzéseken vesznek részt. Elsősorban az MLSZ, MKSZ, és MDSZ, BVSC szervezésében induló képzésekre, továbbá szivacskezilabda és edzői módszertani szakmai napokra jelentkezünk. A tanulók általános fizikai állapotának javítása, az erre való igény kialakítása. A*

neveltségi szint javítása, alapvető udvariassági formák betartatása. A sport szeretetére motiválni minden gyereket, élsportolóinkat egyéni tanrenddel támogatni sikereik elérésében.

XVI. Minden tanévre vonatkozó kiemelt feladatok

XVI.1. Tankönyvellátás

Az iskola tankönyvellátását az alábbi jogszabályok biztosítják:

- Nkt. 63. § (1) bekezdés c) pontja
- Nkt. 93/E. § (1) bekezdése
- 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés g)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló évi CCXXXII. törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat

Térítésmentes tankönyvellátásra az iskola minden tanulója jogosult. Évfolyamonként más-más normatív összeg erejéig:

1-4. évfolyam: **12400Ft/fő/év**

5-6. és 8. évfolyam: **16044 Ft/fő/év**

7. évfolyam: **20 060 Ft/fő/év**

Az intézményünk a térítésmentes tankönyvellátást az állami normatíva felhasználásával és tartós tankönyvek kölcsönzésével biztosítja.

Az iskola tankönyvellátása a Kello tankönyvrendelés felületén keresztül valósul meg. A határidők pontos betartásával.

XVI. 2. A teljesítményértékelés

Törvényi háttér: 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 98. § (3) bekezdése és a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről.

A 2024/2025-ös nevelési tanítási évben kezdődött a folyamat, elkészítettem TÉR szabályzatunkat a nevelőtestülettel egyetértésben. Meghatároztuk az intézményi és egyéni célokat, ami az E- Kréta TÉR modulba eltöltésre került.

Az értékelendő személy teljesítményértékelését minden év június 30-ig kell elvégeznie a vezetőnek.

- Az értékelés előtt a vezetői feladataim közé tartozott az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése, előzetes értékelési javaslat elkészítése, egyeztetése a pedagógussal.
- Közreműködő kollegáim az értékelési folyamatban vezetőhelyettesek, munkaközösség-vezetők.
- Az értékelés folyamatát értékelő beszélgetés zárja az érintett pedagógussal, majd az értékelési javaslatot megismertetése után véglegesíthető a pontszám.
- Az értékelendő személyeket a teljesítményszintek alapján be kell sorolni és döntést hozni az illetményeltérítésről.

XVI.3. Pedagógus-továbbképzési rendszer

Törvényi háttér: 2025. január 1-jén hatályba lépő a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 4419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet alapvetően formálta át a korábbi szabályozást 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet

Az **intézményi pedagógus-továbbképzési szabályzatot** elkészítettem, amit a nevelőtestület elfogadott, - a törvényi változásokat ismerttettem.

A pedagógus-továbbképzési programok, 2025. március 31-ig jelennek meg a **PIR nyilvántartó rendszerben**.

A korábbi gyakorlattól eltérően a Kormányrendelet alapján pedagógus-továbbképzések szervezését:

- a tartalmi megújító képzések esetén a Nemzeti Közszerződési Egyetem (továbbiakban: NKE),
- a választható képzések esetén az Oktatási Hivatal, látja el.

Vezetői feladat az **éves továbbképzési tervek** elkészítése az adott év április 30-ig. A továbbképzések szervezését az Oktatási Hivatal támogatja az Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer, PTTR alkalmazással, ahová feltöltésre kerül az éves terv.

XVII. ÖSSZEGZÉS

Vezetői pályázatom helyzetelemzése, az elmúlt 10 éves vezetői múltam tematikus összegzése, elemzése, reflexiója. Az 5 éves ciklust lezáró innovatív intézményfejlesztési programomat megújítottam, hogy a következő 5 évben nyomon követhessem és támogassam az eddig elért eredményeket és a „Zöld Mező” edukációs és gyakorlati programot tovább fejleszthessem.

Egy a XXI. század elvárásaira, folyamataira gyorsan reagáló, annak domináns jelenségeire felkészítő iskolát szeretnék a következő 5 évben vezetni. Az elmúlt 10 évben vezetői kompetenciáim a mai világ kihívásainak megfelelően fejlődtek, egyrészt tudatos tanulási folyamatok útján, önképzéssel, másrészt tapasztalati úton a döntéseim és azok következményei révén, az oktatásirányítás és a fenntartói törvényei elvárásoknak megfelelően.

Igazgatóként kiemelt feladatom, hogy 6-14 éves korosztály gyermeki jogai ne sérüljenek, minél több élménnyel gazdagodjon gyermekkoruk, biztonságos, elfogadó, befogadó, támogató környezetben nevelkedjenek és tanulhassanak képességeiknek megfelelően. Sokszerű, felgyorsult, digitalizált világunk veszélyeitől óvnunk kell őket úgy, hogy támogatjuk a rájuk zúduló információk szűrését, segítjük azok feldolgozását és életkori sajátosságaiknak megfelelő tudást közvetítünk feléjük, minden területen támogatjuk, hogy a gyermekkor, gyermekként éljék meg. A vezetői programom megvalósításához elkötelezett, szakmailag felkészült, továbbképzésre, új ismeretszerzésre nyitott, együttműködő nevelőtestület áll mögöttem.

A szülői közösség és az együttműködő partnerek munkámról és személyemről alkotott szakmai, emberi elismerése megerősít abban, hogy eddigi munkámmal sikerült lenyomatott hagynom a pedagógus pályán vezetői beosztásban is és magyar-történelem szakos tanárként is.

10 éve elköteleződtem a vezetői feladatok iránt, több, mint 30 éve a pedagógus szakma a hivatásom. „Az jó hírért névért s az szép tisztességért..” morállal tettem, teszek és a jövőben is szeretnék tenni a MEZŐS közösségért.

A vezetői programom sikeres megvalósításához kérem a Közép-Pesti Tankerületi Központ vezetőjének támogatását.

Budapest 2025.04.08.

Gombár Erzsébet

pályázó