

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A

Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére.

Pályázó: Popp Judit

Budapest, 2025. 03. 29.

III. Helyzetelemzés

A helyzetelemzésben az intézmény honlapján megtalálható szakmai alapidokumentumokat, valamint helyettesként szerzett személyes tapasztalataimat vettem alapul. Az elmúlt egy év során minden alapidokumentum aktualizálva lett – SZMSZ, PP, Házirend

1. Intézményi adatok¹

- Hivatalos neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola
- Feladatellátási helye, székhelye: 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- Fenntartó neve: Közép-Pesti Tankerületi Központ (1149 Budapest, Mogoródi út 21.)
- Típusa: általános iskola
- OM azonosító: 035054
- Köznevelési és egyéb alapfeladata:
- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1-8. évfolyamok
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás (napközi, tanulószoba)
- iskolai könyvtár
- Felvehető maximális tanulói létszám: 800 fő
- A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:
- 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- helyrajzi száma: 3922/36
- hasznos alapterülete: 11893 nm
- intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

¹ https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/SZMSZ2025honlapra.pdf

2. Az intézmény infrastruktúrája²

Az iskola könnyűfém szerkezetű, 50 éves, háromszintes, lakótelepi környezetben lévő épület. Az intézmény két részből áll, 6540 négyzetméteres belső térrel, kerttel, játszótérrel, többfunkciós sportpályákkal. Az első szint az alsósoké, a második a felsősöké. Az alsó szint az informatika, technika szaktantermeit, valamint a könyvtárat olvasóteremmel és informatikai eszközökkel foglalja magába. Itt található az irodasor, valamint a tanári szoba is. A nyaktágban működik az iskola dupla, elektromos térelválasztóval felszerelt parkettás tornaterme, lelátókkal, valamint az önkiszolgáló étterem, büfé és a porta.

- tantermek száma: 42 (32 osztályterem; 6 szaktanterem; 4 fejlesztőterem)
- sport: 1 tornaterem; 1 tornaszoba; 1 sportudvar
- könyvtár: 12.000 kötet
- minden tanterem projektorral vagy digitális táblával felszerelt

Az intézmény 1973-ban került átadásra a Füredi úti lakótelep centrumában, Ormánság, majd 1 év múlva Ond Vezér Parki Általános Iskola néven. 1991-ben vette fel Dr. Mező Ferenc szellemi olimpiai bajnok nevét. A név kötelez és az olimpiai szellem, eszme terjesztése jól működő kapcsolatot eredményezett a MOB-bal és a MOA-val.

A MOA egyik alapító intézményeként az olimpiai eszme határozza meg mindennapjainkat. CITIUS - ALTIUS – FORTIUS - (GYORSABBAN, MAGASABBRA, ERŐSEBBEN)

Örökös Ökoiskolai címet 2022-től viseljük, elkötelezetten a környezettudatosság, a fenntarthatóság és az egészséges életmód elveihez.

Az elmúlt években a tanulók létszáma 500 és 600 fő között váltakozott

Jelenlegi tanulólétszám alakulása:

- Március 16-i létszám: 562 fő (546 + 16 technikai)
- Osztályok száma: 22 (9 alsós és 13 felsős)
- Létszámok évfolyamonként: 1. évfolyam 57 fő, 2. évfolyam 62 fő, 3. évfolyam 54 fő, 4. évfolyam 82 fő, 5. évfolyam 66 fő, 6. évfolyam 75 fő, 7. évfolyam 58 fő, 8. évfolyam 92 fő



Tanulóink létszáma az elmúlt öt évben csökkenő tendenciát mutat. Ennek főbb okai a szülők külföldi munkavállalása, agglomerációból kevesebb tanuló érkezik, öregszik a lakótelep lakossága, így a körzetünkbe tartozó gyermekek száma is csökken.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók száma:

- BTMN – 79 tanuló
- SNI – 31 tanuló (11 fő 3, 20 fő 2 tanulónak számítható)
- MID – 65 tanuló

Iskolánk kiemelt feladata a BTMN-es és SNI-s tanulók számára a differenciált tanulásszervezés biztosítása, valamint a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlások figyelembevételével történő értékelés a memoriterek, feleletek és dolgozatok során. A tanév elején minden pedagógus megismeri az általa tanított diákok szakértői véleményét, amelyet az osztályfőnökök biztosítanak számukra. A tanév folyamán folyamatos együttműködés zajlik a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek között, azonban a differenciált bánásmód és értékelés alkalmazásában még további fejlődésre van szükség.

Az iskola tanulóink életében központi szerepet tölt be, hiszen napjuk jelentős része itt telik. Adott a feladat, hogy az „egész napos” foglalkoztatás keretében a nevelési - oktatási célokon kívül kulturális, szabadidős, sport és rendezvényszervezői tevékenységet is ellásson az intézmény.

Az intézmény alkalmazottai:

- jelenlegi pedagógus létszám – 46 fő + pedagógiai asszisztens 3 fő + óraadó 5 fő;
- rész munkaidős pedagógus 6 fő
- egyéb alkalmazottak: portás 2 fő, karbantartó 1 fő, kertész 1 fő, iskolatíkáár 2 fő, laboráns 1 fő, takarító 5 fő, iskolapszichológus 1 fő, koordinátor 1 fő

A szakos ellátottságunk jó. Jelenleg 12 óra digitális kultúrát tanító álláshelyünk betöltetlen, melyet egy óraadóval 7 órában és tartós helyettesítéssel látunk el. Kiemelt vezetői tevékenység a jövőben is, hogy a munkakörök betöltésére megfelelő pedagógust alkalmazzunk. A félév során a kollégák közötti szakmai együttműködés minden területen kiemelkedő volt.

3. Az iskola arculata³

1. 2015-ben sikeresen pályáztunk az **Ökoiskola** cím elnyerésére, majd 2018-ban elnyertük az „Örökös Ökoiskola” címet. Elkötelezetten dolgozunk a fenntartható jövő, valamint a környezet- és egészségvédelem érdekében. Az Ökoiskola cím és a hozzá kapcsolódó szemléletformáló tevékenységek új arculatot adtak intézményünknek, tovább erősítve elkötelezettségünket a fontos ügyek iránt.

Az öko munkacsoport szorosan együttműködik az intézményi diákönkormányzattal. Kiemelkedő közös programjaink közé tartozik az őszi és tavaszi ruha gyűjtés, elem és olaj gyűjtés. Minden évben megemlékezünk víz ivásával és közös fotóval a Víz Világnapjáról. Emellett a hétvégi ökokirándulásokon is egyre több szülő vesz részt, erősítve ezzel a közösségi összefogást és a környezettudatos szemléletet. Együttműködő partnereink: Magyar Madártani Egyesület, Alteo Zrt, Humusz Szövetség, Ökoiskolák Egyesülete.

2. A **Békés Iskolák** egy hosszú távú program az iskolai agresszió megelőzésére, az iskolai konfliktusok békés rendezésére. A program a bántalmazás (bullying) kialakulását az iskola légköréből, kapcsolati rendszereiből vezeti le. Szemléletének alapja, hogy minden bántalmazás három szerep kölcsönös meglétét és egymásra hatását feltételezi: a bántalmazóét, az áldozatét és a szemlélő közönségét. A bullying kimenetelét a szemlélők hozzáállása határozza meg, ezért a program célja a passzív, illetve a bántalmazót támogató szemlélők hozzáállásának

3

https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/kozveteteli/20240607_mdosts_PP_2023_09_01_w eboldalra.pdf

megváltoztatása. A Békés Iskolák program az intézmény egészére kíván rendszerszinten hatást gyakorolni a teljes iskolai közösség (tanulók, pedagógusok, egyéb iskolai dolgozók és szülők) bevonásával. A program az iskola belső erőforrásain, a közösség tagjainak önkéntes elköteleződésén alapul. A program legfontosabb célkitűzései, feladatai:

- a Békés Iskolák szemléletének megismertetése az iskolai közösség tagjaival, a szemléletváltás segítése, fenntartása az intézményben,
- olyan békés, biztonságos és elfogadó légkör kialakítása, melyben csökken az agresszió kialakulásának lehetősége,
- folyamatos edukáció a bántalmazásról (bullying) és a konfliktusok kezeléséről tréningekkel, előadásokkal, osztályfoglalkozásokkal, a Békés harcos modullal, figyelemfelhívó kampányok szervezésével, illetve a Békés Iskolák program folyamatosan bővülő eszköztárával.
- Az iskolai konfliktusok megoldásában büntetés helyett a jóvátételen alapuló resztoratív szemlélet előnyben részesítése.

A Békés Iskolák program megvalósulását az iskolai Békítő team segíti és koordinálja. A bántalmazás (bullying) kezelése a Békés szemléletben kialakított eljárásrend szerint történik.

3. A magyar mint idegen nyelv (MID) oktatás célja, helye az intézményi oktatási szerkezetben, általános elvek:

Az iskolába való felvétel után azoknak a tanulóknak, akik nem magyar anyanyelvűek, egyáltalán nem tudnak magyarul, vagy a magyar nyelv használatuk nehézkes, magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Egy tanulóhoz 1 számított magyar mint idegen nyelv órát rendelünk. Az adott óraszám fenntartói engedéllyel bármikor módosítható a tanulói létszám és összetétel változása miatt.

A foglalkozások célja a magyar nyelvtanulás biztosítása idegen nyelvi módszertani elemekkel és az iskolába való integráció megkönnyítése. A tanulók felkészítése, segítése a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére.

A magyar mint idegen nyelv foglalkozás az 1-8. évfolyamon folyik. Az adott tanévben, intézményünkben tanulók létszámához és nyelvi szintjéhez rugalmasan alakítva, csoportbontásban. A csoportba sorolás egyéni szintfelmérés alapján történik, kezdő és haladó csoportba sorolva, függetlenül az osztályfokozattól. A csoportok közötti átmenet év végi szintvizsgálathoz kötött. A tanulók - a szülő kérésére, a MID szakos pedagógus javaslata, a szintfelmérő eredménye alapján- **felmentési határozatban** rögzítve kapnak felmentést az egyes tanórákon való részvétel alól, helyette magyar mint idegen nyelv felzárkóztató

foglalkozáson vesznek részt. A többi tanítási órán a korosztályuknak megfelelő osztályokban vesznek részt a tanításon, ill. a tanulószobai és délutáni foglalkozásokon.

Amikor a kezdő csoportba besorolt tanulók sikeres tanév végi MID-vizsgát tesznek, eljutnak arra a szintre, hogy már segítséggel, differenciált foglalkoztatással be tudnak kapcsolódni a magyar nyelven tartott órák munkájába. Ekkor már a haladó magyar mint idegen nyelvi órán vesznek részt. A haladó csoportban jól teljesítő gyermek pedig integrálhatóvá válik valamennyi tanterv szerinti szakórán való részvételre. Második éve működik egy „Nem magyar anyanyelvű tanulók felzárkóztatását végző csoport” melyben azok a tanulók tanulnak, akiknek az olvasás, írás és matematika tanítása az alapoktól kezdődik.

Az év végi vizsga szóbeli és írásbeli részből áll. A szóbeli vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik, az írásbeli vizsga iskola pecsétjével ellátott papíron teljesíthető. A vizsgák az igazgató által kijelölt időpontban és helyiségben zajlanak. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az idegen nyelvű tanulók osztályokba integrálása hatalmas terhet ró a pedagógusokra. Igyekszünk minden eszközzel segíteni diákjaink integrálását és MID-es kollégáink munkáját.

4. A név kötelez – Dr. Mező Ferenc sporttörténész, szellemi olimpikon (1928.) - iskolánk névadója. **Olimpiai iskola** révén kiemelten támogatjuk az olimpiai eszme terjesztését, a sport szeretetét és a diákok mozgásban gazdag életmódját. Rendszeresen részt veszünk olimpiai témájú programokon, sportversenyeken, valamint olyan nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek elősegítik a fair play szellemiségét, a kitartást és a közösségi szellemet. Együttműködünk olimpikonokkal, sportszövetségekkel és különféle sportegyesületekkel is. Pedagógiai programunkban szerepel a külső partnerekkel való együttműködés, ami nagyon fontos szerepet játszik az oktatás és a diákok fejlődése szempontjából.

Az együttműködés előnyei

- Diákok készségeinek fejlesztése a különböző sportágak kipróbálása során.
- Új lehetőségek biztosítása a tanulóknak a sport terén.
- Iskola hírnevének növelése, vonzóbbá tétele a szülők számára.
- Sportegyesületekkel való kapcsolatok fontossága
- A sportegyesületek hozzájárulnak a diákok rendszeres mozgásához, ami csökkenti a mozgásszegény életmódból adódó problémákat (elhízás, tartáshibák, stressz).
- Segítenek a sportág-specifikus mozgáskultúra elsajátításában, amit az iskolai testnevelésórák önmagukban nem mindig tudnak biztosítani.

- Az iskolai sport gyakran az első lépés a versenysport felé. A sportegyesületek felismerhetik és támogathatják a tehetséges diákokat.
- Együttműködéssel az iskolák lehetőséget adhatnak diákjaiknak arra, hogy részt vegyenek helyi, országos vagy akár nemzetközi versenyeken.
- A sportolás hozzájárulhat a jobb időmenedzsmenthez, fegyelmezettséghez és kitartáshoz, amelyek az iskolai tanulmányokban is hasznosak lehetnek.
- Számos kutatás igazolja, hogy a rendszeresen sportoló diákok jobb koncentrációs képességgel és nagyobb stressztűrő képességgel rendelkeznek.
- Az iskolák és sportegyesületek együttműködése lehetőséget ad arra, hogy az intézmények hírnevet szerezzenek sporteredményeikkel.
- Egy jól működő sportkapcsolati háló vonzóbbá teheti az iskolát a szülők és a diákok számára. Jelenlegi partnereink: **BVSC** - kézilabda, vívás, úszás, **PSE** – röplabda, **KISE** – labdarúgás, **FTC** – birkózás

Fontosnak tartom még, hogy a Közép-Pesti Tankerületi Központtal együttműködésben 2015. óta Erasmus munkacsoport működik az intézményben, akik folyamatosan pályáznak az Európai Unió oktatást, képzést, ifjúságügyet és sportot támogató Erasmus+ programjaira. Jelenleg is fut nyertes rövidtávú programunk „Fókuszban a gyermek+ címmel, mely **45 585** euró támogatást nyert: 15 egyéni képzésre, 1 csoportos pedagógus szakmai látogatásra és 1 tanulói csoportos tanulmányútra. Pályázati elbírálás alatt van a „Lépések egy jobb életért” című projektünk.

A mindenkor hetedik évfolyam részt vesz Határtalanul! pályázat keretében külföldi magyarlakta területekre szervezett tanulmányúton. Ebben a tanévben „Mező a Felvidéken” című nyertes pályázatunknak köszönhetően Szlovákiába utazik 50 tanulónk.

Intézményünk arculatához tartozik iskolánk logója, illetve az egyenruhát képező sárga MF monogrammal ellátott sál/nyakkendő.



4. Hagyományaink

Egy iskolában a hagyományok ápolása számos előnnyel jár, mind a diákok, mind a tanárok és a közösség számára. Íme néhány ok, amiért fontos és értékes:

- A hagyományok erősítik az iskolai közösséghez való tartozás érzését.
- A diákok és a tanárok egyaránt büszkék lehetnek arra, hogy egy olyan intézmény részei, amelynek múltja és értékei vannak.
- Segít megőrizni az iskola szellemiségét, küldetését és egyedi karakterét.
- A diákok megismerhetik és átélhetik azokat az értékeket (pl. tisztelet, összefogás, felelősségvállalás), amelyeket az iskola képvisel.
- A hagyományok révén a múlt és a jelen diákjai között híd épül.
- Az öregdiákok és a jelenlegi tanulók közötti kapcsolatok megerősödhetnek, ami példaképként is szolgálhat a fiatalabb generációk számára.
- Egy jól megszervezett hagyományos esemény (pl. ballagás, elsősök avatása, iskolai ünnepek) izgalmat és várakozást kelt a diákokban.
- Ezek az események motiválhatják a tanulókat arra, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai életben.
- A hagyományok ápolása közösségi, kulturális és történelmi ismereteket ad át.
- A diákok szervezési, kommunikációs és együttműködési készségeiket is fejleszthetik az ilyen eseményekben való részvétellel.
- Ha egy iskola hagyományai szélesebb körben ismertek, könnyebben tud kapcsolatokat kialakítani más intézményekkel.
- A helyi közösségek is aktívan bekapcsolódhatnak, erősítve az iskola és a társadalom kapcsolatát.
- A diákok életre szóló élményeket szerezhetnek, és a későbbiekben is szívesen emlékeznek vissza iskolás éveikre.
- A hagyományok megerősítik az érzelmi kötődést, ami hozzájárulhat ahhoz is, hogy az öregdiákok támogassák az iskolát a jövőben.

Ilyen rendezvényeink:

- Mikulás napján – Elsősök avatása, ahol egy ünnepség keretében mezős diákká avatjuk őket és megkapják a sálát/nyakkendőt.
- Luca-nap – Mező Tandem Egyesület rendezvénye, mely a Luca-nap szokásait eleveníti fel.

- Farsang – Az osztályok közös táncbemutatót tartanak. Nagyon népszerű a szülők és a gyerekek körében.
- Majális - Mező Tandem Egyesület délutáni rendezvénye, légvárakkal, sportversenyekkel.
- IDŐK – Családi nap – Egész napra 8:00-14:00 között kinyitjuk az iskolát és várunk minden szülőd, diákot, érdeklődőt. Programok – légvár, sor-és váltóverseny, családi vetélkedő, akadálypálya.
- Ballagás, Mező-nap – Hagyományos ballagási ünnepség megspékelve a Mező Tandem Egyesület adományozott díjátadóval - Díjazott lehet, aki iskolánk jó hírnevének megőrzése révén többéves példamutató tevékenységével érdemeket szerez, továbbá, aki Dr. Mező Ferenc emlékét méltóképpen, tisztelettel ápolja.

Összességében a hagyományok ápolása nemcsak az iskola múltját őrzi meg, hanem hozzájárul egy élő, erős közösség kialakításához, amely a jövő generációit is inspirálja.

5. Tanulmányi helyzetkép

1. Az elmúlt 5 tanév beiskolázási statisztikája⁴

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam				
	<i>gimnázium</i>	<i>gimnázium</i>	<i>gimnázium</i>	<i>szakközépiskola/ szakgimnázium</i>	<i>Szakképző intézmény</i>		<i>összes létszám 8.évf.</i>
					<i>szakképző iskola</i>	<i>technikum</i>	
2024.	1	12	12	19	4	21	59
2023.	2	15	38	4	7	43	93
2022.	-	10	29	7	4	28	69
2021.	7	2	42	43	6	-	94
2020.	2	13	43	50	4	-	98

A táblázat alapján az alábbi következtetések vonhatók le:

⁴

https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/kozveteteli/06_Kzpiskolai_beiskolzsi_adatok_20232024.pdf

Létszámcsökkenés az évek során: Az összes 8. évfolyamos tanuló létszáma folyamatosan csökkent 2020-tól 2024-ig. 2020-ban még 98 tanuló volt, 2023-ra 93, majd 2024-re már csak 59 fő maradt. A gimnáziumba tovább tanulók számának csökkenése: 2020-ban még 43 tanuló ment gimnáziumba, 2023-ban már csak 38, 2024-ben pedig 12 fő. Ez jelentős csökkenés, ami arra utalhat, hogy a tanulók más képzési formákat választanak vagy csökken az iskola gimnáziumi továbbtanulást ösztönző hatása. Az alsóbb évfolyamokról érkező gimnáziumi tanulók alacsony száma: A 4. és 6. évfolyamos gimnáziumi képzésbe beiratkozók száma is csökkent. 2024-ben például csak 1 fő kezdett a 4. évfolyamon gimnáziumi képzést, ami jelzi, hogy ez az út kevésbé vonzó a diákok számára.

2. A 2023-2024-es tanév országos méréseinek eredményei⁵

A mérésben résztvevő tanulók többsége az országos átlagon vagy az átlag felett teljesített a tavalyi tanévben. Sajnos 8. osztályos tanulóink, miután túlvannak a felvételi eljárás, nagyon nehezen motiválhatók.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1399 (1356;1431)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1490 (1453;1524)	☹️ 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1533 (1494;1581)	😊 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1552 (1514;1588)	😊 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1547 (1504;1580)	☹️ 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1473 (1429;1526)	☹️ 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1535 (1486;1570)	☹️ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1605 (1437;1580)	☹️ 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1473 (1435;1509)	☹️ 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1432 (1381;1474)	😡 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1521 (1482;1582)	☹️ 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1522 (1478;1584)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1508 (1450;1557)	☹️ 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1554 (1482;1618)	😊 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1637 (1565;1684)	😊 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1620 (1577;1664)	☹️ 1595 (1593;1596)
Történelem	5.	1521 (1481;1566)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1584 (1503;1608)	😊 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1542 (1510;1575)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1498 (1440;1555)	☹️ 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5.	1477 (1442;1510)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1575 (1528;1630)	😊 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1587 (1550;1628)	😊 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1518 (1462;1562)	☹️ 1554 (1553;1556)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
😡 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

⁵ file:///C:/Users/033_popp.judi/Downloads/IntezmenyiOsszefoglalo_035054_OKM2024.pdf

3. A 2023-2024-es tanév év végi tanulmányi statisztikája (e-Kréta alapján)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Állampolgári ismeretek	Hon- és népiismeret	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Érték/hit- és erkölcsstan	Magyar mint idegen nyelv	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Dráma és tánc	Testnevelés és sport	Tanulmányi átlag	Bukor/érvetelő tanulók száma (javítóvizsga előtt)	Tanfárgyi bukások száma (javítóvizsga előtt)	Igazolt hiányzás (elméleti)	Igazolt késés (elméleti, ora)	Igazolatlan hiányzás (elméleti)	Igazolatlan késés (elméleti, ora)	
1.a	30	4,59	4,69																									2330	5			
1.b	29	4,72	4,83																									2421				
2.a	27	4,08	4,35		4,56		5,00	3,90	4,04	3,54		5,00									4,79	5,00	4,48	2	2	1535						
2.b	29	4,54	4,46		4,75		4,36	4,35	4,46	4,04		5,00									4,71	4,61	4,54	2	2	1928						
3.a	29	4,55	4,52		4,83	4,59	4,69	4,64	4,28	4,45		5,00		4,60							4,97	4,59	4,66	1	1	1909						
3.b	29	4,14	4,34		4,72	4,56	4,93	4,11	3,81	3,86		5,00		4,23							4,93	4,69	4,48			2044			1			
3.c	29	4,55	4,66		5,00	4,55	4,93	4,41	4,30	4,52		5,00		4,59							5,00	4,71	4,70			1410						
4.a	24	4,58	4,58		4,71	4,33	4,68	4,50	4,29	4,00		5,00		4,05							4,52	4,48	4,50	4,46	1	1	1641					
4.b	21	4,05	3,71		4,80	4,42	4,75	4,00	3,63	3,20		4,96		3,42							4,37	4,53	4,65	4,25	1	1	953					
4.c	24	4,13	4,52		5,00	4,36	5,00	4,23	4,23	3,70		5,00		4,18							4,86	4,57	4,65	4,53			1168					
5.a	27	3,59	3,89		4,56	4,33	4,56	4,00	3,96	3,56	4,31	4,91			3,88						4,54	4,54	4,52	4,74	4,34		1649		1			
5.b	25	4,33	4,33		4,50	4,38	4,52	4,00	3,75	3,79	3,78	4,87			3,61						4,33	4,83	4,63	4,61	4,28		1552		0			
5.c	27	4,41	4,52		4,85	4,48	4,70	4,15	4,26	3,67	4,33	5,00			4,04						4,70	5,00	4,96	4,78	4,53	1	1	1544		0		
6.a	21	4,00	4,05	5,00	4,53	4,05	4,75	3,83	3,89	3,22	3,56	4,79			3,67						4,00	4,75	4,60	4,20	1	1	1895	32	1			
6.b	20	4,15	4,10	5,00	4,75	4,50	5,00	3,68	3,84	2,89	3,95	4,94			3,40						3,90	5,00	4,70	4,27	1	1	1549		1			
6.c	21	4,33	4,38	5,00	4,76	4,95	4,86	4,24	4,29	4,10	4,00	5,00			3,90						4,33	5,00	4,86	4,56			1097					
7.a	24	3,79	4,17		4,58	4,54	4,92	3,91	3,67	3,77	4,17	5,00				3,17	3,21	4,00	4,25	4,46	5,00	4,54	4,21	1	1	2180	3	3				
7.b	24	4,04	4,08		4,83	4,54	4,79	4,18	4,00	3,59	3,92	4,74				3,04	3,13	3,88	3,33	4,36	5,00	4,67	4,13	1	1	1826	3					
7.c	20	3,90	3,95		4,65	4,90	4,90	3,84	3,55	3,55	3,65	4,72				3,60	3,40	4,35	3,80	4,20	5,00	4,95	4,20			1441		0				
7.d	20	3,75	3,90		4,70	4,40	5,00	4,00	4,05	3,55	3,40	4,43				3,40	3,30	3,65	3,15	4,40	5,00	4,50	4,06			1578	5	0				
8.b	16	2,88	3,69	4,60	4,50	3,75	3,56	3,63	2,73	3,00	4,71				2,88	2,44	3,13	3,38	3,93	4,69	4,44	3,69				2284		1				
8.c	17	3,88	3,88	4,87	4,53	3,47	3,76	3,59	2,75	3,47	4,64				3,00	2,65	3,71	3,47	4,12	4,71	4,59	3,82				2333	1	2				
8.d	24	3,92	3,92	5,00	4,46	4,04	3,83	3,75	3,29	3,42	5,00				3,25	2,88	3,71	3,54	4,13	4,83	5,00	4,01				2164		1				
Tanulók összlétszáma	557																								4,31	12	12					
Tanfárgyi átlagok		4,13	4,24	4,82	5,00	4,69	4,38	4,80	4,05	3,97	3,61	3,77	4,89	4,18	3,75	3,19	3,00	3,78	3,56	4,32	4,83	4,70	4,68									
Tanfárgyi bukások										3			7				2															

4. A 2024-2025-ös tanév félévi tanulmányi statisztikája (e-Kréta alapján)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Állampolgári ismeretek	Hon- és népiismeret	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Magyar mint idegen nyelv	Matematika	Történelem	Élőkör- és erkölcsstan	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Dráma és színház	Testnevelés és sport	tanulmányi átlag	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)	
1.a	28	4,29	4,82																							949			
1.b	29	4,14	4,31																							775			
2.a	31	4,71	4,68																							875			
2.b	30	4,60	4,47																							1268	88		
3.a	24	4,22	4,48			4,86	4,26	4,86	4,12	4,26		3,91		4,88	3,72							4,86		4,86	4,46	925			
3.b	28	4,50	4,68			4,89	4,56	4,50	3,93	4,15		4,22		5,00	4,19							4,93		4,68	4,51	584	4		
4.a	28	4,57	4,57			4,68	4,74	4,82	4,48	4,11		4,15		4,67	4,44							4,67	4,89	4,85	4,59	1173			
4.b	28	4,29	4,36			4,86	4,71	4,89	3,96	3,93		4,14		5,00	4,26							4,68	4,89	5,00	4,57	904			
4.c	27	4,85	4,70			5,00	4,63	5,00	4,54	4,19		4,37		5,00	4,62							4,85	4,96	4,96	4,74	941			
5.a	20	4,30	4,10			4,80	4,10	4,95	4,17	4,06		3,95	3,61	5,00		4,22						4,55	5,00	4,90	4,58	4,45	770		
5.b	22	4,09	3,77			4,95	4,05	4,32	3,40	3,55		3,15	3,20	5,00		3,75						4,43	5,00	4,91	4,52	4,17	564		
5.c	23	4,41	4,18			4,50	3,95	4,82	4,10	3,86		3,41	3,52	5,00		4,05						4,55	4,86	4,82	4,64	4,31	718		
6.a	25	4,08	3,88		4,64	4,44	4,36	4,80	4,13	4,08		3,04	3,96	4,67		3,88						4,42	4,36	4,60	4,26	945			
6.b	25	4,08	3,96		4,96	4,76	4,28	5,00	3,63	3,28		3,88	3,84	4,70		3,84						4,56	4,32	4,71	4,29	1229		1	
6.c	25	4,68	4,24		4,88	4,60	4,56	4,92	4,20	4,16		3,50	4,28	5,00		4,16						4,40	4,56	4,52	4,44	744			
7.a	16	3,50	3,13			4,06	3,69	4,06	2,73	2,53		3,21	2,93	4,50			2,27	3,33	3,73	3,07	3,88	4,06	4,07	3,47	1326	34	4		
7.b	20	4,10	3,75			4,63	4,35	5,00	3,05	2,89		2,89	4,21	4,94			2,79	3,58	3,53	3,74	4,45	5,00	4,65	3,98	873				
7.c	18	4,22	3,78			4,44	3,88	4,44	3,94	3,38		3,73	3,63	5,00			3,00	3,75	3,56	3,19	4,33	5,00	4,78	4,00	781				
8.a	25	4,28	4,16	4,79		4,60	4,52		3,92	4,04		3,91	4,28	5,00			3,72	3,80	4,44	4,48	4,24	5,00		4,64	4,36	1850	4	1	
8.b	25	4,60	4,24	4,64		4,68	4,08		4,75	4,46		3,96	4,40	4,80			3,60	3,80	4,80	3,84	4,65	4,88		4,84	4,41	882			
8.c	21	3,90	4,57	4,89		4,76	4,57		4,05	4,14		3,86	4,19	5,00			4,52	4,33	4,67	4,14	4,38	5,00		4,90	4,49	722			
8.d	21	4,43	4,10	4,52		4,71	4,48		4,00	4,05		3,86	3,95	5,00			3,71	3,57	4,57	3,29	4,38	4,95		5,00	4,27	734			
Tanfárgyi átlagok		4,31	4,22	4,71	4,83	4,68	4,32	4,74	3,95	3,84		3,73	3,85	4,90	4,25	3,98	3,37	3,74	4,19	3,68	4,46	4,81	4,88	4,71		20532	130	6	
Tanulók összlétszáma	539																												
Tanfárgyi bukások									3	6	1	8	1		1		11				1								

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanév végén 8 fő, az idei félévben szintén 8 fő. A magas szintű nevelő-oktató munkának köszönhetően a diákok nemcsak tudásban gyarapodnak, hanem olyan készségeket és értékeket is elsajátítanak, amelyek segítik őket a sikeres életúton. A minőségi pedagógiai munka túlmutat a tananyag átadásán; célja, hogy a diákok kreatív, kritikus gondolkodású, önálló és felelősségteljes egyénekké váljanak. A tantárgyi tudás mellett fejleszti a problémamegoldó, kommunikációs és együttműködési készségeket. Az iskolai nevelés és az inspiráló pedagógusok segítenek kialakítani az értékrendet, a felelősségtudatot és az önálló gondolkodást. A modern oktatás célja, hogy a diákok motiváltak maradjanak a folyamatos fejlődésre és tudatosan építsék karrierjüket. Egy iskola sikerét tehát nemcsak a tanulmányi eredmények, hanem a diákok későbbi életben való boldogulása is tükrözi, amelynek alapja a magas színvonalú nevelő-oktató munka.

5. Versenyeredmények

Tanulóink minden tanévben nagy számmal vesznek részt tanulmányi és sportversenyeken iskolai, kerületi, budapesti és országos szinten. A legkedveltebb versenyek a Zrínyi matematika verseny, Bolyai csapatversenyek, vers – és prózamondó verseny, angol verseny, rajzverseny. Minden eredmény az iskola honlapján és Facebook oldalán megjelenik. Tanév végén egy iskolagyűlés keretében intézményi szinten is elismerjük a tehetséges diákok eredményeit.

IV. Vezetői koncepció, fejlesztési program

„A jó vezetőnek vészhelyzetben az első sorban a helye, de amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”
(Nelson Mandela)

1. Stratégia, vezetői attitűd

Vezetői munkámban a mögöttem lévő sok-sok év alatt megszerzett pedagógiai, emberi és vezetői tapasztalatát szeretném alkalmazni. Számomra a legfontosabb, hogy **pozitív és produktív** munkakörnyezetet hozzak létre. Felelősséget vállalok a mindig törvényes működésért, minden dolgozóért és gyermekért.

Legfontosabb feladataim:

- az intézmény hagyományainak megőrzése,
- gyors problémamegoldás,
- kollégáim motivációjának fenntartása,
- jogszabályok maximális betartása,
- pozitív hozzáállás, nyitottság, empátia,
- jó kapcsolat a fenntartóval, szülőkkel, kollégákkal,
- etikai normák betartása, példamutatás,
- folyamatosan támogatom kollégáimat, hogy hosszú távon sikeresek maradjanak,
- az intézmény fejlődését elősegítő döntések,
- őszinteség és hitelesség alapvető a bizalom kialakításában,
- innováció, új kapcsolatok keresése, új programok bevezetése.

A vezetői szemléletem középpontjában a demokratikus vezetési stílus áll. Hiszek abban, hogy egy iskola akkor működhet hatékonyan, ha a pedagógusok véleménye, ötletei és javaslatai aktívan beépülnek a döntéshozatali folyamatokba. Ezáltal a kollégák innovatívabbá válhatnak, és az intézmény fejlődése dinamikusabbá, eredményesebbé válik. Munkámat **erős szakmaiságra alapozom**, amelyet a kollégákkal való folyamatos kapcsolattartás és a nevelőtestületi egység megteremtése tesz teljessé. Célom, hogy elősegítsem a közös gondolkodás, a közös tenni akarás és a közös célok megvalósításának egységét. Fontos

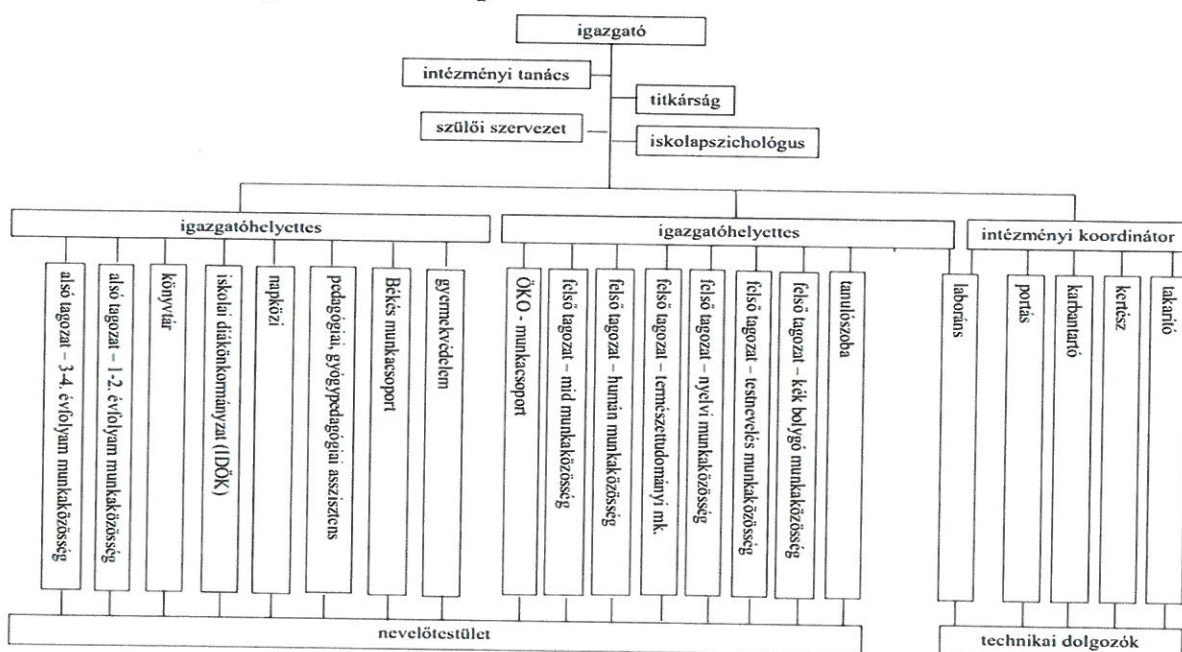
számomra, hogy **csapatjátékosként működjek**, hiszen hiszek a közösség erejében és abban, hogy a közösségépítés az iskola sikerességének egyik kulcsa. Töreksem arra, hogy egy olyan támogató, inspiráló környezetet hozzak létre, ahol mindenki a legjobbat hozhatja ki magából.

Fontos számomra a munkahelyi légkör folyamatos javítása, valamint a csapat- és csoportmunka erősítése. Hiszek a „mezős” **pedagógusok szakértelmében és intelligenciájában**, és meggyőződésem, hogy minden feladatra megtalálhatók a megfelelő szakemberek.

Célom, hogy a kialakított munkacsoportok az adott feladatokat önállóan, de beszámolási kötelezettség mellett végezzék. Úgy gondolom, hogy ha a pedagógusok érzik a vezetés bizalmát szakértelmük iránt, akkor motiváltabban és hatékonyabban dolgoznak. A már jól működő csoportok magas színvonalon és lelkesedéssel végzik munkájukat, és bízom benne, hogy ez inspiráló hatással lesz más kollégákra is, akik így szintén részesei szeretnének lenni egy közös értékteremtő folyamatnak.

Kiemelt feladatommak tekintem a tanulók **neveltségi szintjének javítását**. Ezt közös összefogással, egyértelmű helyzetek teremtésével, jól átgondolt szabályozással – például a Házirend következetes betartásával –, a szülői közösség aktív bevonásával kívánom elősegíteni. Meggyőződésem, hogy ezek az intézkedések hozzájárulnak a diákok fejlődéséhez és az iskolai közösség megerősödéséhez.

2. Az intézmény szervezeti felépítése⁶



⁶ https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/SZMSZ2025honlapra.pdf

Véleményem szerint az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése megfelelő, nem kívánok rajta változtatni. A munkaközösségekre hatalmas feladat és felelősség hárul, mint szakmai irányítás, mint a teljesítményértékelés terén.

Az igazgatóhelyettesek feladatmegosztása a 2024-2025-ös tanév elején lett átdolgozva munkatárs váltás miatt.

Az új projektek megvalósításához – robotika, csatlakozás az aktív iskola és az aktív Magyarország programhoz, átmenet segítése az alsó és a felső között – számítok a munkaközösségek, a kollégák és a szülők támogatására.

3. A soron következő tanév kiemelt feladatai

Intézményünk fejlesztésének célja az értékek további megerősítése, a hiányosságok megszüntetése, a rendelkezésre álló lehetőségek teljes körű kihasználása, valamint a kockázati tényezők minimalizálása. Mindezt átgondolt, konkrét célokat kijelölő tervezéssel, hatékony megvalósítással és folyamatos ellenőrzéssel kívánjuk elérni.

Készítettem egy SWOT elemzést, mely alapján célom az erősségek megőrzése, a gyengeségek megszüntetése, a lehetőségek kihasználása és a veszélyek kiszűrése, negatív tényezők megszüntetése.

SWOT elemzés		
Belső tényezők	Erősségek	Gyengeségek
	+ innovációs tevékenység + MID-Mező eredmények: a magyar mint idegen nyelv tantárgy kiemelkedő oktatási színvonala + pozitív marketing – Facebook, honlap + felvételi és mérési eredmények + pályázatok + „békés iskolák” szemlélet + magas színvonalú oktatás + ÖKO tevékenység, egészségnevelés	– a nem együttműködő szülők kezelése – gyermekvédelemmel való kapcsolat javítása – a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való odafigyelés – pozitív munkahelyi légkör kialakítása

Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
	+ pedagógus motiváció + innováció – robotika, aktív iskola + tudásmegosztás + civil szervezetekkel való együttműködés + kapcsolatrendszer bővítése + több élményalapú program	– hiányszakok pótlása – digitális kultúra – balesetveszélyes sportpálya – nő a függőségi problémákkal küzdő gyermekek száma – a tanulói létszám folyamatos csökkenése

Vezetőként és munkatársként egyaránt kiemelten fontosnak tartom a **harmonikus és támogató munkahelyi légkör** megteremtését. Az iskola atmoszférája meghatározza a szervezet minden tagjának közérzetét és hatékonyságát. Egy sikeresen működő intézmény alapját egy összetartó, együttműködő közösség alkotja.

Kiemelt feladatommak tekintem a fiatal pedagógusok számának növelését, mivel nevelőtestületünk jelentős része 50 év feletti, és az elkövetkező években több kollégánk is eléri a nyugdíjkorhatárt. Fontos, hogy időben gondoskodjunk az utánpótlásról, biztosítva ezzel az iskola folyamatos fejlődését és a szakmai tapasztalatok átadását a következő generációnak.

Arra fogok törekedni, hogy a pedagógus-továbbképzési program során az intézmény érdekei és céljai megfelelő hangsúlyt kapjanak, miközben a pedagógusok egyéni elképzeléseit és szakmai fejlődési igényeit is figyelembe vesszük.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer – TÉR – az igazgatói munkakör egyik kiemelt feladata. Törekedni fogok arra, hogy a középvezetők bevonásával reálisan értékeljem kollégáimat.

4. Fejlesztési program

Aktív Életmód - Aktív Magyarország program – Sport43⁷

Cél: Olimpiai iskola révén a MOA-val való kapcsolat újraélesztése. Az Aktív Magyarország Sport43 és az Aktív Iskola program megvalósulása teljes intézményi szinten.

Az iskola éves kiemelt feladata az egészséges életmódra nevelés. Ehhez kapcsolódóan az **Aktív Magyarország Sport43** által kínált programokon való részvétel alsó - és felső tagozatos osztályokban már elindult.

A tanév eddigi részében 8 alkalommal vettek részt osztályok a Sport 43 által meghirdetett ingyenes programokon. 4 osztály volt falat mászni a MAG47 termében és további 4 osztály látogatott el a RENO udvarban található akadály roadshow pályájára.

A Sport43 egy országosan meghirdetett ingyenes program általános - és középiskolás osztályok számára, amely keretében a gyerekek különböző sportolási lehetőségeket élvezhetnek ingyenesen. Jelenleg az alábbi sportágakban lehet csoportokat regisztrálni a Sport43 Program online regisztrációs felületén: gördeszkázás/görkorcsolyázás, kerékpározás, kenuzás/sárkányhajózás, falmászás, síelés, akadályfutás, evezés.

A program célja, hogy minél nagyobb létszámban mozogjanak a gyermekek, és jussanak olyan élményekhez, sportolási lehetőségekhez, amelyeket iskolai keretek között (tornateremben vagy a tornaórák időtartamának rövidege miatt) vagy egyéb körülmények miatt a diákok egyáltalán nem, vagy csak jelentős anyagi áldozatok árán tapasztalhatnának meg.

A Sport43 Program másik célcsoportja a pedagógusok, akiket a program az őszi, téli és tavaszi osztálykirándulások szervezési és anyagi nehézségeinek leküzdésére kíván „kész megoldással” támogatni. Egyetlen regisztrációs felület kitöltésével változatos osztálykirándulások érhetők el és szervezhetők meg idő - és költséghatékonyan. Az osztálykirándulások sporttevékenysége tömbösített testnevelés óráként az iskolák munkarendjébe építhető. A program támogatói közé tartozik a Magyar Kajak-Kenu Szövetség, mellyen intézményünk civil szervezetének, a Mező

⁷ <https://sport43.hu/a-sport43-program/#>

Tandem Egyesületnek már évek óta együttműködési megállapodása van a nyári evezős vándortáborokra.

Ehhez a programhoz szorosan kapcsolódik az *Aktív Iskola*⁸ program, melyet a magyar diáksport szövetség 2023 őszintén indított el. Az általános és középiskolákban egyaránt megvalósítható mozgásösztönző program célja, hogy a csatlakozó intézményekben a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet és attitűd formálódjon. A program küldetése, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez szükséges megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz az iskolán belül is. A 2023-2024-es tanévben háromszáz iskolában százezer gyermek bevonásával indult el a program, amelyik 2024 őszén 400-ra emelkedett és a tervek szerint évről évre 100 újabb iskolával bővíthet.

A kapcsolódó iskolákban **öt fő terület** mentén valósulnak meg beavatkozások: a **tanulók fizikai aktivitására** ösztönzése érdekében minőségi testnevelés, **minőségi diáksport**, **egészséges életmódot** támogató környezet, **tanulói bevonódás** illetve **partnerség és kommunikáció**. A minőségi testnevelés dimenzió célja a testnevelés órák minőségének fejlesztése. A pedagógusokat továbbképzésekkel segítik, hogy pozitív tanulási és motivációs környezetet teremtsenek az óráikon továbbá, hogy modern ismeretekkel rendelkezzenek. Mindent tanuló szakszerű fejlesztése által a gyerekek képességeiktől, fejlettségüktől függetlenül azonos eséllyel vonódnak be a minőségi foglalkozásokba. Ezzel a testmozgás pozitív élményként épül be az életükbe, így hosszú távon is az életük szerves részvény válik. Minden iskoláskorú gyereknek legyen lehetősége az iskolában tanórán kívüli iskolai sportfoglalkozásokon részt venni. Ösztönzik az délutáni diáksportot, a diáksport fesztiválok, sporttáborok megvalósítását, a diákolimpia részvételt (ez részben már működik iskolánkban). Az egészséges életmódot támogató környezet dimenzió részeként támogatják az egészséges életmódra, ezen belül kiemelten a fizikai aktivitásra ösztönző iskolai környezet megteremtését, a meglévő infrastruktúra bővítését és fejlesztését. Hangsúlyt kapnak olyan témahetek, amely során az aktív tanulási módszereket, az aktív közlekedést, valamint az egészséges táplálkozás fontosságának tudatosítása valósul meg. Az aktív iskola tanulói csapatok rendkívül hatékony módon tudják motiválni tanuló társaikat a mozgásra. Partnerség és kommunikáció dimenzió keretében ösztönzik az iskolákat, hogy vonják be a teljes tantestületet és a szülőket is a programba egészségtudatosság témájú tantestületi és szülői értekezletek megtartásával, családi sportnapok aktív iskola nyílt napok rendezésével. Építsenek kapcsolatot helyi

⁸ <https://www.aktiviskola.hu/program/>

partnerekkel, sportegyesületekkel, támogatókkal, hogy a tanulók minél szélesebb kínálatú mozgáslehetőséghez jussanak. Programjuk kiemelt célja, hogy az aktív iskolák egymás közötti segítő tapasztalat megosztó kapcsolata hatékony legyen, ezért kiemelten kezelik a jó gyakorlatok rendszeres bemutatását is. Az aktív iskolák tevékenységét jól felépített motivációs rendszerrel ösztönzik. Egyrészt az egyes programelemek megvalósításáért pontokat gyűjtenek, amelyeket többek között különböző sportfelszerelésekre, kirándulásokra, műszaki eszközökre, szakmai előadásokra és mozgás ösztönző infrastruktúra kiegészítőkre válthatnak be webshopjukban. Másrészt az összegyűjtött pontok alapján minősítéseket szereznek, így válhatnak először klubszintű majd bronz ezüst és arany minősítésű aktív iskolává. A magyar diáksport szövetség folyamatosan támogatja a programokat megvalósító pedagógusokat és intézményvezetőket országos lefedettségű hálózatán keresztül személyes támogatással, rendszeres tapasztalat megosztó eseményekkel, webináriumokkal, ötlettárak széles kínálatával. Az egyre bővülő aktív iskola facebook csoportban napirendszerességgel zajlik a tapasztalat és információt csere és az élménymegosztás a résztvevő iskolák között. Az aktív iskola programot nagykövetek Béres Alexandra és Szilágyi Áron segítik.

Összegzés: Az Aktív Iskola programba való belépés számos előnnyel jár egy általános iskola számára. Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók koncentrációs képességének növelése, a közösségi kapcsolatok erősítése és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása, iskolai légkör javítása és a tanulók motivációjának növelése, példaértékű szemléletformálás mind hozzájárulnak a sikeres iskolai élethez. Egy ilyen kezdeményezés hosszú távon is előnyös lehet mind a diákok, mind az iskola számára, hiszen segíti a gyermekeket abban, hogy egészséges, aktív és kiegyensúlyozott életet éljenek.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatása

Cél: Az általános iskola alsó és felső tagozata közötti váltás segítése. A magyar és a matematika tantárgy összehangolása különös tekintettel a 4-5. évfolyam követelményeire.

Új tantárgyak, több pedagógus, változó követelmények és nagyobb önállóságot igénylő tanulási folyamatok várnak rájuk. Az átmenet megkönnyítése érdekében többféle módon is segíthetjük a diákokat.

Az általános iskola negyedik évfolyamán érdemes fokozatosan bevezetni a felső tagozatra jellemző tanítási módszereket, például több szaktanár bevonását és a tantárgyak közötti kapcsolódások tudatosabb kihasználását. A tanulók ebben az időszakban megismerkedhetnek az önálló tanulás technikáival, mint a jegyzetelés, vázlatkészítés és hatékony időbeosztás. Az osztályfőnöki beszélgetések segíthetik őket abban, hogy megértsék, milyen változások várnak rájuk, milyen új elvárásokkal találkozhatnak, és hogyan alkalmazkodhatnak ezekhez. Az átmenet megkönnyítésében fontos szerepet játszik a mentorálás és a támogató kapcsolatok kialakítása is. Már negyedik osztályban érdemes bevonni a felső tagozatos tanárokat, akik bemutatkoznak, óralátogatásokon vesznek részt, vagy közös projektek révén kapcsolatot építenek a diákokkal. Emellett az idősebb, nyolcadik osztályos tanulók is segíthetik az ötödikeseket az átállásban, válaszolva kérdéseikre és támogatást nyújtva nekik. Az osztályfőnök kiemelt szerepet kap a tanulók beilleszkedésének figyelemmel kísérésében és a felmerülő nehézségek leküzdésében.

Az ötödik évfolyam első félévében a tanároknak érdemes figyelembe venniük, hogy a diákok még alkalmazkodnak az új helyzethez, így a rugalmasabb értékelés és a rendszeres visszacsatolás nagy segítséget nyújthat számukra. Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulásszervezésre, a hatékony házi feladat-kezelésre és az időbeosztás kialakítására. A beilleszkedés elősegítéséhez közösségi programokat, például kirándulásokat, csapatépítő játékokat és sportnapokat is érdemes szervezni, amelyek hozzájárulnak az új közösségek erősítéséhez. Emellett interaktív beszélgetések is segíthetnek, ahol felsőbb éves diákok osztják meg tapasztalataikat az ötödikesekkel.

Nemcsak a tanulók, hanem a szülők számára is fontos, hogy megértsék a felső tagozatra való átmenet kihívásait, és megfelelő támogatást tudjanak nyújtani gyermekeiknek. Az iskola

szerpepe ebben kulcsfontosságú, hiszen rendszeres tájékoztatással és folyamatos kommunikációval segítheti a szülőket abban, hogy nyomon követhessék gyermekük beilleszkedését és fejlődését

Összegzés: Az alsó és felső tagozat közötti átmenet hatékony támogatásával csökkenthetők a diákok kezdeti nehézségei, és biztosítható, hogy sikeresen alkalmazkodjanak az új kihívásokhoz. Egy jól működő, támogató iskolarendszerben a tanulók magabiztosan és motiváltan léphetnek az új szakaszba. Ha ezek az elemek tudatosan és összehangoltan kerülnek beépítésre az iskola életébe, az ötödik osztályba lépő diákok könnyebben és kevesebb stresszel alkalmazkodhatnak az új környezethez és követelményekhez.

Kódolás és robotika bevezetése 1-2. évfolyamon⁹

A 21. században az informatikai és technológiai tudás egyre fontosabb szerepet játszik a mindennapi életben és a munka világában. A kódolás és robotika oktatása már alsó tagozatban is megalapozhatja a diákok logikus gondolkodását, kreativitását és problémamegoldó készségét. A gyermekek számára a programozás és a robotokkal való interakció nemcsak egy izgalmas tevékenység, hanem egy olyan készségfejlesztő folyamat, amely a jövő munkaerőpiacán is előnyt biztosít.

Cél: A **sport és a robotika kapcsolata** az általános iskolás gyermekek számára kiváló lehetőséget biztosít a mozgás és a digitális világ összekapcsolására. Az élményalapú tanulás során a diákok egyszerre fejlesztik a kreativitásukat, a mozgáskoordinációjukat és a csapatmunkában való részvételüket. Az ilyen típusú programok ösztönzik őket arra, hogy egyszerre legyenek aktívak és innovatívak.

2023. decemberében léptünk kapcsolatba az Abacusan Stúdióval. A legkülönbözőbb korosztályok tagjai számára szervez oktatási, képzési, ismeretterjesztő és családi programokat, komplex vetélkedőket, valamint a szabadidő hasznos és minőségi eltöltését segítő szolgáltatásokat. 2024. augusztusa óta együttműködési szerződés keretei között dolgozunk együtt. Az együttműködés értelmében a stúdió biztosít nekünk ingyenes képzéseket – 4 kollégánk már elvégezte – kaptunk robotkészleteket programokkal együtt. Programjaik során a

⁹ <https://abacusan.hu/>

gyermekek kompetenciafejlesztését elsődlegesnek tekintik. Jelenleg kísérleti jelleggel két tematika fut – 4. 5. évfolyam Alice csodaországban, Vuk. A tematika kialakítása, a feladatok összeállítása, a foglalkozások munkaformáinak megtervezése során a szociális kompetenciák, a szövegértés, a finommotorikus készségek, a logikus gondolkodás, a környezettudatosság fejlesztésére törekednek.

A digitális világ rohamos fejlődésével egyre nagyobb szükség van azokra a készségekre, amelyek a programozáshoz és a technológiai innovációkhoz kapcsolódnak. Az általános iskolában történő bevezetése az alábbi előnyökkel jár: a programozás során a gyermekek megtanulják az ok-okozati összefüggéseket, és azt, hogyan lehet lépésekre bontani egy problémát, a játékok, animációk és robotok programozása lehetőséget ad a kísérletezésre és az új megoldások felfedezésére, a kódolási projektek gyakran csapatmunkát igényelnek, így a diákok megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt egy közös cél érdekében.

A Nemzeti Alaptanterv digitális kultúra tantárgy részeként „*A robotika és a kódolás alapjai*” témakör újonnan jelenik meg 3. évfolyamtól. Iskolánkban harmadik éve van „digitális irányultság” alsóban, így már gazdagító/tehetséggondozás keretein belül első osztálytól van lehetőségünk tanítani az informatika-robotika alapjait. Az 1-2. osztályos gyermekek számára a programozás bevezetése játékos módon történhet, hogy könnyen érthető és élvezetes legyen. A vizuális programozási nyelvek lehetővé teszik, hogy a diákok egyszerű blokkok segítségével tanulják meg a programozás alapjait.

Összegzés: Az általános iskolában a sport és az informatika fejlesztése számos pozitív eredményt hozhat, mind a diákok fizikai, mind pedig szellemi fejlődésében. Az elvárt eredmények több területen is megmutatkozhatnak. A sport és az informatika összekapcsolásával új oktatási lehetőségek nyílhatnak meg. Az interaktív, játékos tanulási módszerek mindkét területen növelhetik a tanulók motivációját. Az informatika és a sport közös alkalmazása (pl. sportrobotok, e-sport és mozgásalapú digitális játékok) segíthet azoknak a diákoknak is, akik egyik területen sem kiemelkedőek, mégis aktívan részt vesznek a foglalkozásokon. A modern oktatási eszközök segítségével már az alsós diákok is élvezetes módon sajátíthatják el a programozás alapjait. Az iskolák számára ez egy nagyszerű lehetőség arra, hogy korszerű és versenyképes tudást biztosítsanak diákjaik számára, elősegítve ezzel a jövő szakembereinek képzését. Nő az iskola presztízse. Azok az iskolák, amelyek bevezetik a kódolást és robotikát, vonzóbbá válhatnak a szülők és diákok számára. Az iskola innovatív tanítási módszerei révén versenyelőnyt szerezhet más intézményekkel szemben.

V. Várható eredmények

- Egészséges életmódra nevelés.
- A tanulók koncentrációs képességének növelése.
- A közösségi kapcsolatok erősítése.
- Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Iskolai légkör javítása, mely nagymértékben növeli a diákok és a pedagógusok motivációját.
- A szülők aktív bevonása.
- Példaértékű szemléletformálás.
- Egy jól működő, támogató iskolarendszerben a tanulók magabiztosabba.
- Növekszik az iskola presztízse és így remélhetőleg megakadályozható a létszám folyamatos csökkenése.
- Iskolánk vonzóbbá válhat a szülők és diákok számára, így nem választják a nyolc és a hat osztályos gimnáziumokat – létszám stabilitása.
- Az interaktív tanulási módszerek, például a robotikai kihívások motiválhatják a diákokat az önálló tanulásra.
- A sport hozzájárulhat a közösségi élményekhez, a csapatmunkához és a szociális készségek fejlődéséhez.
- A sport és az informatika összekapcsolásával új oktatási lehetőségek nyílhatnak meg,
- Az informatika és a sport közös alkalmazása (pl. sportrobotok, e-sport és mozgásalapú digitális játékok) segíthet azoknak a diákoknak is, akik egyik területen sem kiemelkedőek, mégis aktívan részt vesznek a foglalkozásokon.
- A sport és informatika területén szerzett ismeretek később számos pályaválasztási lehetőséget kínálhatnak, akár a sportinformatika, a játékfejlesztés vagy a sportanalitika területén.

VI. Záró gondolatok

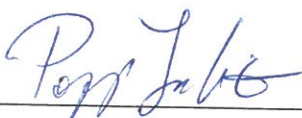
Az iskolavezetés felelősségteljes hivatás, amely nemcsak szervezési és irányítási feladatokat jelent, hanem egy közösség építését és folyamatos fejlesztését is magában foglalja. Pályázatom célja, hogy egy olyan iskolát vezethessek, ahol a gyermekközpontú nevelés, az innováció és a hagyományok tisztelete egyensúlyban állnak.

Elkötelezett vagyok amellett, hogy intézményünk egy támogató, inspiráló és együttműködésen alapuló környezet legyen, ahol a diákok képességeikhez mérten a legjobb tudásuk szerint fejlődhetnek, a pedagógusok pedig szakmai elhivatottságukat kibontakoztathatják. Hiszem, hogy a folyamatos fejlődés, a nyitottság és a közösség ereje hosszú távon biztosítja iskolánk sikerét.

Bízom benne, hogy a fenntartó támogatja célkitűzéseimet, és közösen formálhatjuk iskolánkat olyanná, amely biztos alapot ad a diákok jövőjéhez. Meggyőződésem, hogy a közös gondolkodás, az összefogás és a tudatos irányítás révén az intézmény továbbra is magas színvonalon működhet, és minden tanuló számára biztonságos, szeretetteljes, inspiráló közeg maradhat.

Bízom benne, hogy pályázatom kedvező elbírálásban részesül, és tisztelettel kérem a döntéshozók bizalmát.

Budapest, 2025. 03. 29.


Popp Judit